



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO MECENATE

PETD03500L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO MECENATE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **616** del **06/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2023** con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 24** Aspetti generali
- 46** Traguardi attesi in uscita
- 56** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Curricolo di Istituto
- 77** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 81** Moduli di orientamento formativo
- 199** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 210** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 212** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 215** Attività previste in relazione al PNSD
- 217** Valutazione degli apprendimenti
- 221** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 224** Aspetti generali
- 229** Modello organizzativo
- 232** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 233** Reti e Convenzioni attivate
- 235** Piano di formazione del personale docente
- 236** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La Città di Pescara è, con i suoi 119.156 abitanti, il primo Comune d'Abruzzo per popolazione (dato rilevato al 31 Agosto 2022). Pescara, si configura sempre più quale epicentro di un vero e proprio sistema metropolitano interprovinciale, ovvero un 'polo' su cui gravitano i bisogni di un sistema metropolitano in espansione i cui confini si sono spostati, soprattutto in termini 'residenziali/abitativi', verso le realtà geografiche confinanti: Spoltore, Montesilvano e i piccoli borghi della provincia pescarese. La città è al centro della vasta conurbazione che nella perimetrazione più allargata include i comuni di Montesilvano, Francavilla al Mare, [Silvi](#), [Città Sant'Angelo](#), [Chieti](#), Spoltore, [Cappelle sul Tavo](#) e San Giovanni Teatino e, a seconda delle diverse perimetrazioni considerate, conta una popolazione complessiva compresa tra i 300 ed i 400mila residenti.

La percentuale di residenti appartenenti alla fascia di età 15-19 e a quella 20-24, è pari rispettivamente al 4,6% e al 4,6% della popolazione totale. La popolazione straniera residente appare stabile nell'ultimo quinquennio e l'incidenza percentuale sulla popolazione totale resta contenuta al 4,7% con una concentrazione nella fascia di età tra i 20 e i 45.

Il territorio è variegato, caratterizzato da una stretta zona costiera, da un'ampia fascia collinare e da una importante fascia montana.

Dal punto di vista economico la Provincia di Pescara si caratterizza per la sua spiccata vocazione verso il settore terziario e per la presenza di imprese di piccola dimensione. Il tasso di occupazione mostra delle criticità.

L'insieme di questi dati ci consente di trarre degli spunti per la programmazione e per l'organizzazione della nostra offerta formativa.

La nostra offerta, che idealmente si aggiunge a quella degli istituti scolastici del territorio, si caratterizza per essere scelta da studenti che sono accumulati da particolari situazioni personali: sono lavoratori, sportivi con impegni agonistici, studenti che hanno incontrato difficoltà di apprendimento durante il loro percorso, che hanno bisogni educativi speciali, che necessitano di un approccio allo studio personalizzato. Il nostro target di utenza risulta caratterizzato, quindi, da esigenze individuali spesso complesse, tali da necessitare molta flessibilità nell'approccio organizzativo e un approccio di tipo individualizzato.

Annualmente l'Istituto Mecenate ospita una media di circa duecento studenti, appartenenti a contesti culturali, sociali ed economici variegati: oltre ad ospitare alunni della città e dei paesi



limitrofi della provincia, scelgono la nostra offerta anche ragazzi provenienti da altre città della regione, ma anche da altre regioni, in particolare in virtù della convenzione in essere con alcune società sportive che militano in campionati professionistici sia di calcio che di pallacanestro. In aumento risultano anche gli studenti stranieri tesserati con le società sportive. Questi alunni costituiscono una percentuale importante del target di alunni con bisogni educativi speciali, che ammonta mediamente a circa il 7% e che contribuisce a caratterizzare l'offerta formativa, fortemente connotata da aspetti inclusivi.

Caratteristiche principali della scuola

L'Istituto "Mecenate", è ubicato in Via Del Circuito 71/2, nelle vicinanze della stazione ferroviaria di Pescara Centrale, ottimamente servito dai mezzi di trasporto pubblico. La sua ubicazione favorisce l'utenza delle zone periferiche della città e quella dei comuni limitrofi della provincia.

L'Istituto Mecenate è certificato UNI EN ISO 9001:2008 per la progettazione di servizi formativi in ambito scolastico e di formazione professionale, continua, superiore e di orientamento (Cod. EA037)

L'Istituto "Mecenate" ha ottenuto il riconoscimento legale nell'anno scolastico 1985/86 attivando il corso di studi per Ragioniere e Perito Commerciale ad indirizzo amministrativo e accogliendo nel corso degli anni scolastici un numero di iscritti quasi sempre crescente.

Con D.M. del 28/02/2001 all'Istituto Mecenate è stato riconosciuto lo status di scuola paritaria ai sensi dell'art. 1, comma 2, della legge 10 marzo 2000 n° 62, a decorrere dall'anno scolastico 2000-2001.

La Direzione Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo, con comunicazione di prot. N° 4287 del 30 giugno 2004, ha espresso parere favorevole all'estensione della parità scolastica, con decorrenza dall'anno scolastico 2004-2005 relativamente al Liceo Scientifico. La Direzione Generale dell'Ufficio Scolastico per l'Abruzzo ha conferito lo status di scuola paritaria al Liceo Scientifico dell'Istituto Mecenate con Decreto del 15.02.2005.

La gestione dell'Istituto Mecenate ha presentato richiesta per la concessione dell'estensione della parità scolastica all'Istituto Tecnico Industriale indirizzo Informatico a partire dall'anno scolastico 2005-2006.

La Direzione Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo, con decreto del 29.11.2005 ha conferito lo status di scuola paritaria all'Istituto Tecnico Industriale indirizzo Informatica.

Il Centro Culturale Abruzzo S.r.l., gestore dell'Istituto Paritario Mecenate, nel mese di marzo 2009 ha aggregato la società cooperativa "Giulio Cesare" gestore dell'Istituto Tecnico per il Turismo. L'Istituto



Tecnico per il Turismo ha ottenuto lo status di Scuola Paritaria con decreto della Direzione Generale dell'Ufficio scolastico Regionale per l'Abruzzo del 5 febbraio 2002.

Nel mese di Marzo 2014 è stata presentata richiesta per la concessione dell'estensione della parità scolastica all'Istituto Professionale Settore Servizi Indirizzo Servizi Socio Sanitari concessa con decreto della Direzione Generale del 27.06.2014.

Da Settembre 2017 il Centro Culturale Abruzzo S.r.l. è stato conferito all'Istituto Mecenate S.r.l., attuale ente gestore dell'Istituto Paritario Mecenate.

Dall'anno scolastico 2014-2015 l'Istituto Paritario "Mecenate" ha completato la revisione degli indirizzi di studio attivi in linea con quanto previsto dalla riforma della scuola secondaria superiore ex D.P.R. 86-87-88/2010: ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO – Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing e Indirizzo Turismo – ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO – Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – LICEO Indirizzo Scientifico – ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI Indirizzo Servizi Socio Sanitari.

Dall'anno scolastico 2020-2021 il Liceo indirizzo Scientifico è stato dislocato in Via Tirino 61/1 presso la sede del Liceo Maior di Pescara, la sezione liceale dello stesso ente gestore.

Nel corso del 2022 l'ente gestore ha provveduto a trasformare la forma societaria da S.r.l. a S.r.l. impresa sociale.

Dall'anno scolastico 2022-2023 abbiamo arricchito la nostra offerta formativa attivando in regime di sussidiarietà il percorso leFP di "OPERATORE DEL BENESSERE - ESTETICA".

Pertanto, alla luce delle modifiche intervenute, il servizio scolastico dell'Istituto Mecenate risulta così articolato:

- Istituto Tecnico Settore Economico e Settore Tecnologico – Biennio Comune (le classi 1[^] e 2[^] degli indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo svolgono il programma congiuntamente; le classi 1[^] e 2[^] dell'Indirizzo Informatica seguiranno insieme agli altri due indirizzi le materie in comune e saranno articolate separatamente per le discipline non comuni)
- Istituto Tecnico Settore Economico – Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (3[°], 4[°], 5[°] anno)
- Istituto Tecnico Settore Economico – Indirizzo Turismo (3[°], 4[°], 5[°] anno)



- Istituto Tecnico Settore Tecnologico – Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione Informatica (3°, 4°, 5° anno)
- Istituto Professionale Settore Servizi – Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (1°, 2°, 3°, 4°, 5° anno- nuovo ordinamento)
- All'interno dell'Istituto Professionale Settore Servizi – Corso leFP di Operatore del Benessere – Estetica

In considerazione della variabilità del numero degli iscritti, per ogni anno scolastico, qualora, in fase di raccolta delle iscrizioni, e fino all'avvio dell'anno scolastico, pervenisse un numero di richieste tale da giustificare l'attivazione di classi parallele, la direzione provvederà ad inoltrare domanda di autorizzazione al competenteUSR. Inoltre, qualora il numero di iscritti nelle prime due classi dei diversi corsi di studio dovesse essere contenuto, si provvederà ad articolare l'orario in modo da erogare congiuntamente le ore dedicate alle materie comuni per poi sdoppiare le classi per le materie di indirizzo; ciò consentirà di garantire il raggiungimento non solo degli obiettivi didattici, ma anche di quelli di socializzazione.

La scelta degli indirizzi di studio attivati ha una duplice motivazione:

- garantire una valida alternativa all'offerta pubblica presente sul territorio;
- garantire la presenza di indirizzi di studio coerenti con il tessuto socio economico di riferimento.

Finalità educative:

- Fare acquisire agli studenti una buona conoscenza di sé come base per un equilibrato e proficuo rapporto con gli altri
- Formare dei cittadini consapevoli e rispettosi dei principi stabiliti dalla Costituzione
- Far maturare la capacità di comprendere la realtà del nostro tempo per interagire con essa in maniera etica ed utile
- Sviluppare atteggiamenti responsabili e solidaristici ed inoltre aperti verso i soggetti portatori di culture e valori diversi dai nostri, nella convinzione che il confronto con la "differenza" può essere occasione di arricchimento della propria identità.

Finalità didattiche:

- Far crescere la capacità di attuare scelte razionali e responsabili rispetto al mondo del lavoro o al proseguimento degli studi;
- Formare intelligenze capaci di porsi e risolvere problemi, trasferendo metodi, conoscenze ed



abilità in contesti operativi diversi;

- Formare professionisti flessibili, pronti a modificare se stessi e la propria professionalità rispondendo al mondo del lavoro che si trasforma incessantemente.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti dell'Istituto Mecenate è misto, nella media collocabile ad un livello medio-alto (ad esclusione delle classi seconde dell'istituto professionale e dei percorsi leFP, della classe quinta dell'istituto tecnico AFM e TURISMO), senza alcuna particolare segnalazione di svantaggio all'interno dei nuclei familiari che risultano quindi, in linea con i dati locali. La percentuale di alunni con BES si aggira intorno al 1,7% e il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola è pari a due unità. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana si colloca sopra la media locale e nazionale per gli istituti tecnici e di molto al di sotto per i professionali, sia a livello locale che nazionale. L'Istituto ospita annualmente i giocatori dei campionati giovani della locale squadra di calcio, che risiedono temporaneamente a Pescara. I dati in nostro possesso mostrano, quindi, una popolazione studentesca variegata, in grado di offrire un valido campo di sperimentazione didattica educativa, di sviluppo critico e valorizzazione delle peculiarità. Si segnala, anche, che il numero medio di alunni per insegnante non supera le 19 unità (raggiunte solo per le classi terminali) e che, per le classi inferiori si colloca tra le 4 e le 11 unità, a seconda dell'anno di frequenza. Tale numero ristretto di studenti per classe rappresenta uno dei plus della nostra offerta formativa.

Vincoli:

Pur essendo presente un rilevante numero di studenti stranieri, non è possibile instaurare un rapporto diretto con le loro famiglie, dato che gli stessi sono ospiti delle squadre agonistiche locali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Abruzzo, nei documenti di sintesi riportati, compare tra le regioni del sud risultando la regione con la minore % di disoccupati e il più alto tasso di immigrati, dati che, se letti a confronto con l'elenco delle regioni del centro Italia, pone la regione in posizioni diametralmente opposte. L'Abruzzo è l'ultima tra le regioni del centro e la 1^a tra quelle del sud in termini di sviluppo socio economico. Per poter leggere questi dati in funzione di uno sviluppo futuro del territorio, è necessario confrontare la



previsione occupazionale con i profili professionali in uscita dai 4 indirizzi di studio attivi presso il nostro Istituto. Gli ultimi dati disponibili mostrano i maggiori margini di crescita per il 2022/2026 per le seguenti posizioni: Professioni tecniche nell'ambito del commercio, turismo e salute che risultano coerenti con i profili in uscita degli indirizzi di studio dell'Istituto Mecenate. Accanto all'opportunità di dettagliare la propria offerta in funzione delle prospettive di crescita del territorio, l'Istituto Mecenate sviluppa anche l'offerta di corsi di formazione professionale che possano qualificare gli studenti dopo il conseguimento del diploma, nonché di corsi dedicati a contenere la dispersione scolastica.

Vincoli:

La peculiarità del servizio offerto (scuola - formazione - inserimento lavorativo) non garantisce, comunque, un'opportunità di inserimento professionale per tutti i diplomati, in considerazione del fatto che i servizi relativi alla formazione e all'istruzione sono legati all'offerta di finanziamenti pubblici. L'Istituto, quindi, pur proponendo un'offerta privata di istruzione, svincolata dalle opportunità di offerta garantite dalle istituzioni locali, resta ad esse vincolata per quanto concerne le attività post diploma, anch'esse qualificanti l'offerta formativa.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto Mecenate è un'istituzione scolastica paritaria che, per garantire standard di servizio ottimali, richiede alle famiglie dei propri alunni il versamento di una retta di frequenza mensile. Il budget a disposizione dell'ente gestore garantisce che la struttura sia dotata di tutte le autorizzazioni e certificazioni di sicurezza richieste. La struttura è stata completamente ristrutturata nel 2009 e le barriere architettoniche sono state parzialmente rimosse con l'acquisto di un servo scala manuale. All'interno della struttura sono presenti 6 aule dotate di LIM e 2 aule dotate di lavagne multimediali Samsung Flip (altre 10 lavagne multimediali Samsung Flip sono state acquistate e saranno posizionate quanto prima nelle aule); dispositivi che consentono ai docenti l'attivazione di percorsi didattici interattivi e la sperimentazione della ricerca diretta di fonti e materiale utile a specializzare l'apprendimento. A disposizione di allievi e docenti un laboratorio informatico portatile. Le fonti economiche che consentono il mantenimento degli standard logistici sono esclusivamente private. Il sistema di accreditamento regionale consente, però, all'ente gestore di concorrere all'ottenimento di fonti di finanziamento pubbliche per la fruizione di particolari percorsi formativi e/o l'acquisto di strumentazione utile al potenziamento dell'offerta formativa.

Vincoli:

Il budget a disposizione risulta essere un vincolo condizionante per il mantenimento di determinati standard di servizio, in quanto connesso al numero di allievi annualmente presente all'interno dell'Istituto.



Risorse professionali

Opportunità:

L'Organico dei docenti dell'Istituto Mecenate è costituito da professori in possesso di idoneo titolo di studio e abilitazione, nonché di competenze culturali e tecnico professionali adeguate ed in costante aggiornamento. In generale, dato il contesto proprio dell'istruzione paritaria, connotata da un elevato tasso di ricambio a causa del continuo processo di immissione in organico che la scuola statale attua a svantaggio delle scuole private, il corpo docenti è caratterizzato da personale giovane, che costruisce il suo curriculum negli anni di permanenza presso l'Istituto e, pertanto, si conforma al target studentesco, sviluppando notevoli capacità di problem solving, di adeguamento ai Bisogni Educativi Speciali, di ricerca di soluzioni flessibili ed innovative per una didattica attenta alle esigenze del singolo più che del gruppo classe.

Vincoli:

L'elevato tasso di ricambio produce difficoltà organizzative che spesso limitano la possibilità di incrementare possibili ulteriori aree di progetti extracurricolari, soprattutto per la prima parte dell'anno.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISTITUTO MECENATE (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|------------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE |
| Codice | PETD03500L |
| Indirizzo | VIA DEL CIRCUITO, N. 71 PESCARA PESCARA 65121 PESCARA |
| Telefono | 085 63339 |
| Email | segreteria@istitutomecenate.it |
| Pec | istitutomecenatepescara@pec.it |

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

| | |
|---------------|----|
| Totale Alunni | 68 |
|---------------|----|

Plessi

ISTITUTO MECENATE (PLESSO)

| | |
|------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE |
| Codice | PERF71500A |
| Indirizzo | VIA DEL CIRCUITO, 71 PESCARA PESCARA 65121 PESCARA |



Indirizzi di Studio

- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
- OPERATORE DEL BENESSERE

Totale Alunni

46

ISTITUTO MECENATE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Codice

PETF005003

Indirizzo

VIA DEL CIRCUITO, N. 71 PESCARA PESCARA 65121
PESCARA

Indirizzi di Studio

- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- INFORMATICA

Totale Alunni

46

ISTITUTO MECENATE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Codice

PETN015009

Indirizzo

VIA DEL CIRCUITO, 71 PESCARA PESCARA 65121
PESCARA

Indirizzi di Studio

- TURISMO

Totale Alunni

28

Approfondimento



All'interno dell'Istituto Professionale Settore Servizi PERF71500A – CORSO IeFP DI OPERATORE DEL BENESSERE – ESTETICA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---------------------------|-------------------------------------|----|
| Laboratori | Laboratorio mobile di Informatica | 1 |
| | Laboratorio di Estetica | 1 |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 25 |

Approfondimento

All'interno della struttura dall' A.S. 2022/2023 sono presenti 6 aule dotate di LIM e 2 aule dotate di lavagne multimediali Samsung Flip (sono disponibili altre 10 lavagne multimediali Samsung Flip che verranno posizionate nelle aule a breve), dispositivi che consentono ai docenti l'attivazione di percorsi didattici interattivi e la sperimentazione della ricerca diretta di fonti e materiale utile a specializzare l'apprendimento.

A disposizione di allievi e docenti un laboratorio informatico portatile, dotato di n° 25 PC.

Inoltre, a partire dall'a.s. 2022/2023, l'Istituto Mecenate dispone di un Laboratorio di Estetica funzionale al raggiungimento degli obiettivi didattici del corso triennale IeFP Operatore del benessere, erogato in regime di sussidiarietà.

Il Laboratorio dispone delle seguenti attrezzature:

n° 4 lettini professionali

n° 4 sgabelli

n° 4 scaldia cera per epilazione

n° 1 lampada con lente di ingrandimento

n° 4 carrelli porta attrezzi

n° 1 vaporizzatore

n° 1 fresa per unghie



n° 1 sterilizzatore

n° 1 poltrona podologica

Vari set di strumenti per manicure, pedicure e make up.

Le fonti economiche che consentono il mantenimento degli standard logistici sono esclusivamente private.



Risorse professionali

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 31 |
| Personale ATA | 8 |

Approfondimento

Tutti i docenti in organico e tutto il personale ATA dell'Istituto Mecenate sono incardinati stabilmente nell'organizzazione didattica.

Dall'a.s. 2022/2023, con l'attivazione del corso leFP di Operatore del Benessere in regime di sussidiarietà sono entrate a far parte dell'organizzazione della didattica anche due esperte di settore che coadiuvano l'ITP.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Mecenate si pone come obiettivo primario e strategico quello di prevenire e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica tramite interventi di supporto agli studenti caratterizzati da particolari fragilità e con Bisogni Educativi Speciali.

Al fine di migliorare gli esiti finali e i risultati nel medio lungo periodo dopo il completamento del ciclo di istruzione secondaria superiore di secondo grado, l'Istituto Mecenate si pone le seguenti ulteriori priorità:

- incrementare l'attività di potenziamento curriculare, ampliare l'offerta formativa ed elaborare un curriculum verticale che possa consentire una migliore programmazione di attività rivolte agli alunni in funzione del miglioramento dei loro risultati scolastici;
- inserire, in ingresso, una valutazione strutturata delle competenze pregresse possedute dai nuovi allievi, in particolar modo con riferimento all'Italiano e alla Matematica, per consentire di pianificare eventuali interventi di recupero e consolidamento utili a contenere, nel medio e lungo periodo, i risultati negativi riportati nelle prove standardizzate nazionali;
- sviluppare le competenze chiave europee e le competenze di cittadinanza attraverso l'ampliamento o l'integrazione dell'offerta formativa;
- introdurre un servizio strutturato di orientamento in uscita che consenta di guidare le scelte future degli alunni in uscita dal sistema scolastico secondario, evitando scelte incoerenti o improduttive e guidando il monitoraggio degli esiti e dei risultati nel medio e lungo termine.

Quindi, le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

[Risultati Scolastici](#)



PRIORITA'

Migliorare la media dei voti di scrutinio e le valutazioni finali in esito agli esami di stato.

TRAGUARDI

Pianificazione dei percorsi di potenziamento pomeridiano per ridurre del 50 % la percentuale degli studenti diplomati con una votazione inferiore al 70, aumentando di conseguenza il numero di diplomati con voto compreso tra 70-90.

[Risultati nelle prove standardizzate nazionali](#)

PRIORITA'

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di Italiano e Matematica.

TRAGUARDI

Portare gli esiti delle prove allo stesso livello degli Istituti con il medesimo contesto socio- economico e culturale, cercando di ottenere una percentuale di risposte corrette UGUALE o SUPERIORE rispetto alle classi campione.

[Competenze chiave europee](#)

PRIORITA'

Miglioramento dei livelli di competenze chiave e di cittadinanza, in particolar modo delle competenze digitali e dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

TRAGUARDI

Elaborazione di griglie con indicatori di osservazione maggiormente dettagliate che portino alla valutazione non solo delle conoscenze, ma anche delle competenze trasversali quali imparare ad imparare, spirito di iniziativa, problem solving e decision making, empatia e collaborazione.

[Risultati a distanza](#)

PRIORITA'

Monitorare i risultati a distanza in maniera sistematica, sia con riferimento agli inserimenti nel contesto professionale sia relativamente alla prosecuzione negli studi.

TRAGUARDI



Intercettare almeno il 30% degli studenti diplomati per monitorare i loro risultati a 3 e 5 anni dal diploma.

Per il raggiungimento dei traguardi di breve e medio periodo, sono stati adottati gli obiettivi di processo di seguito indicati:

1.1 - inserire attività di potenziamento e consolidamento della lingua italiana, intensificando le attività di comprensione e analisi del testo e produzione in lingua italiana, e le prove esperte in matematica;

1.2 - modificare le progettazioni didattiche di Italiano e Matematica, secondo un curriculum verticale condiviso, al fine di agevolare il passaggio dalle conoscenze alle competenze.

Modalità procedurali

Dal prossimo anno scolastico, nella pianificazione delle attività di inizio anno (in particolare per le classi del biennio) si seguirà una procedura finalizzata al rafforzamento delle competenze chiave:

Verifica ex ante

à sarà predisposto un questionario standard da somministrare a tutte le classi, con difficoltà crescenti a cura della funzione strumentale di presidio degli interventi e servizi per gli alunni.

In itinere

à attivazione di un percorso di recupero/consolidamento delle competenze chiave in orario extracurricolare;

à programmazione del consiglio di classe per un'azione congiunta che rafforzi le competenze chiave attraverso l'utilizzo di schemi e metodologie comuni adottate per tutte le discipline in modo da rendere automatico il processo di rafforzamento.

Ex post

à valutazione del progresso raggiunto

Al termine del primo triennio di programmazione formativa si provvederà a verificare i progressi ottenuti dalla standardizzazione del metodo che verrà così validato o revisionato.

2. Definire una griglia di valutazione adeguata a rilevare anche le competenze di cittadinanza che venga utilizzata dai docenti per la valutazione disciplinare di fine anno.

3. Costruire una struttura di relazione con gli ex studenti per avere un canale di comunicazione sulle esperienze universitarie. Strutturazione di un servizio stabile di



orientamento professionale e scolastico.

L'inserimento di un servizio strutturato di orientamento in uscita consentirà di guidare le scelte future dei nostri alunni in uscita dal sistema scolastico secondario superiore, evitando scelte incoerenti o improduttive e guidando il monitoraggio degli esiti e dei risultati nel medio e lungo termine.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 l. 107/15)

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese;
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
4. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
5. definizione di un sistema di orientamento.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITÀ DI RECUPERO PER LA MATEMATICA E L'ITALIANO**

Pianificazione dei percorsi di potenziamento pomeridiano in italiano e matematica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Inserire attività di miglioramento della lingua italiana, intensificando le attività di comprensione e analisi del testo e produzione in lingua italiana, e le prove esperte in matematica.

Modificare le progettazioni didattiche di Italiano e Matematica, secondo un curricolo verticale condiviso, al fine di agevolare il passaggio dalle conoscenze alle competenze.

Definire una griglia di valutazione adeguata a rilevare anche le competenze di cittadinanza che venga utilizzata dai docenti per la valutazione disciplinare di fine anno.



○ **Inclusione e differenziazione**

Inserimento di seminari/incontri divulgativi con le famiglie degli alunni per illustrare lo strumento del PDP e del PEI in caso di alunni con BES.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Strutturazione di nuove convenzioni per realizzare progetti ad hoc per le classi o per gruppi di studenti finalizzati ai percorsi PCTO.

● **Percorso n° 2: COMPORTAMENTO COMPETENTE**

Porre al centro del processo di valutazione non solo le conoscenze, ma anche le competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definire una griglia di valutazione adeguata a rilevare anche le competenze di cittadinanza che venga utilizzata dai docenti per la valutazione disciplinare di fine anno.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

LA SCUOLA 2.0 à [SCUOLA DIGITALE, LE NUOVE FRONTIERE DELL'APPRENDIMENTO](#)

L'Istituto Mecenate da sempre attento all'evoluzione del mondo scolastico, per accompagnare docenti e studenti all'interno del mondo digitale ha adottato la piattaforma digitale "Weschool" web-app mobile friendly che permette di creare lezioni multimediali. Questa piattaforma grazie a strumenti di ricerca sofisticati, consente di sfruttare in modo mirato ed efficace la ricchezza delle risorse web e dei contenuti editoriali ad alto valore educativo. L'utilizzo della piattaforma Weschool consente anche di archiviare tutto il materiale didattico costituendo una fonte integrativa ad uso degli alunni per i quali vengono redatti PFP, PFI o che hanno necessità di personalizzare i loro percorsi di apprendimento.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

L'Istituto Mecenate S.r.l.i.s., ente gestore dell'Istituto paritario Mecenate, intende attenzionare il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza nella quota eventualmente destinata anche agli investimenti a favore del sistema di istruzione paritario.

Nell'ambito della Missione 4, componente 1 (M4C1), che prevede una linea di investimenti materiali ed immateriali che coprono l'intera filiera dell'istruzione, con l'obiettivo di colmare o ridurre in misura significativa le carenze strutturali che caratterizzano tutti i gradi di istruzione, saranno attenzionati gli investimenti, e i relativi bandi, riferiti alla Misura:

C1.1 - Miglioramento qualitativo e ampliamento quantitativo dei servizi di istruzione e formazione

- Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nei cicli I e II della scuola secondaria di secondo grado
- Orientamento attivo nella transizione scuola-università

C1.2 - Miglioramento dei processi di reclutamento e di formazione degli insegnanti

- Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

C1.3 - Ampliamento delle competenze e potenziamento delle infrastrutture

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Scuola 4.0 - scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori

Gli obiettivi che l'ente gestore si pone sono:

- innovare le proprie sedi dotandole
 - di laboratori tecnologicamente avanzati formando al tempo stesso i docenti all'utilizzo più funzionale dei laboratori;



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- di sistemi in grado di contenere i consumi energetici;
- promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione;
- promuovere il consolidamento delle competenze di base degli studenti per incrementare il loro successo nella prosecuzione degli studi.

In funzione delle azioni che potranno essere attivate, l'ente gestore promuoverà il conseguente arricchimento dell'offerta formativa che sarà adeguato nell'annuale revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.



Aspetti generali

L'Istituto Paritario Mecenate gestisce 4 indirizzi di studio:

- Istituto Professionale Indirizzo Sanità e Assistenza Sociale
- Istituto Tecnico Settore Tecnologico Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica
- Istituto Tecnico Settore Economico Indirizzo Turismo
- Istituto Tecnico Settore Economico Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Di seguito vengono indicati i Profili, i Risultati di Apprendimento e i Quadri Orari dei diversi indirizzi di studio attivi.

- [Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing](#)

Profilo

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi



aziendali;

- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



QUADRO ORARIO

| AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING: Attività ed insegnamenti obbligatori | | | | | |
|---|-----------------------------------|-----|--|----|---------|
| | Ore | | | | |
| | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
| | Comune alle diverse articolazioni | | Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario | | |
| | 1^ | 2^ | 3^ | 4^ | 5^ |
| Scienze integrate (Fisica) | 66 | | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | | 66 | | | |
| Geografia | 99 | 99 | | | |
| Informatica | 66 | 66 | | | |
| Seconda lingua comunitaria | 99 | 99 | | | |
| Economia aziendale | 66 | 66 | | | |
| Totale ore annue di attività ed insegnamenti di indirizzo | 396 | 396 | | | |
| AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING | | | | | |
| Informatica | | | 66 | 66 | |



| | | | | | |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|
| Seconda lingua comunitaria | | | 99 | 99 | |
| Economia aziendale | | | 198 | 231 | 264 |
| Diritto | | | 99 | 99 | 99 |
| Economia politica | | | 99 | 66 | 99 |
| Totale ore annue di indirizzo | | | 561 | 561 | 561 |
| Totale complessivo ore annue | 1056 | 1056 | 1056 | 1056 | 1056 |

- Indirizzo Turismo

Profilo

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

È in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i



piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;

- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Turismo consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
2. i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
3. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
4. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico
5. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
6. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
7. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
8. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
9. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
10. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
11. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.



12. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

QUADRO ORARIO

| TURISMO: Attività ed insegnamenti obbligatori | | | | | |
|---|-----------------------------------|----------------|--|----------------|----------------|
| | Ore | | | | |
| | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
| | Comune alle diverse articolazioni | | Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario | | |
| | 1 [^] | 2 [^] | 3 [^] | 4 [^] | 5 [^] |
| Scienze integrate (Fisica) | 66 | | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | | 66 | | | |
| Geografia | 99 | 99 | | | |
| Informatica | 66 | 66 | | | |
| Economia aziendale | 66 | 66 | | | |
| Seconda lingua comunitaria | 99 | 99 | | | |
| Terza lingua comunitaria | | | 99 | 99 | 99 |
| Discipline turistiche e aziendali | | | 132 | 132 | 132 |
| Geografia turistica | | | 66 | 66 | 66 |



| | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|
| Diritto e legislazione turistica | | | 99 | 99 | 99 |
| Arte e territorio | | | 66 | 66 | 66 |
| Totale ore annue di attività ed insegnamenti di indirizzo | 396 | 396 | 561 | 561 | 561 |
| Totale complessivo ore annue | 1056 | 1056 | 1056 | 1056 | 1056 |

- Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; presenta due articolazioni:

- "Informatica", che approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche;
- "Telecomunicazioni", che approfondisce l'analisi, comparazione, progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione.

Presso l'Istituto Mecenate è attiva l'articolazione Informatica.

Profilo

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

QUADRO ORARIO

| INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI: Attività ed insegnamenti obbligatori | | | | | |
|---|-----------------------------------|----------------|--|----------------|----------------|
| | Ore | | | | |
| | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
| | Comune alle diverse articolazioni | | Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario | | |
| | 1 [^] | 2 [^] | 3 [^] | 4 [^] | 5 [^] |
| Scienze integrate (Fisica) | 99 | 99 | | | |
| di cui in compresenza | 66* | | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | 99 | 99 | | | |
| di cui in compresenza | 66* | | | | |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | 99 | 99 | | | |
| di cui in compresenza | 66* | | | | |
| Tecnologie informatiche | 99 | | | | |
| di cui in compresenza | 66* | | | | |
| Scienze tecnologiche e applicate | | 99 | | | |



| DISCIPLINE COMUNI ALLE ARTICOLAZIONI "INFORMATICA" E "TELECOMUNICAZIONI" | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|
| Complementi di matematica | | | 33 | 33 | |
| Sistemi e reti | | | 132 | 132 | 132 |
| Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni | | | 99 | 99 | 132 |
| Gestione progetto, organizzazione d'impresa | | | | | 99 |
| ARTICOLAZIONE "INFORMATICA" | | | | | |
| Informatica | | | 198 | 198 | 198 |
| Telecomunicazioni | | | 99 | 99 | |
| Totale ore annue di attività ed insegnamenti di indirizzo | 396 | 396 | 561 | 561 | 561 |
| di cui in compresenza | 264* | | 561* | | 330* |
| Totale complessivo ore annue | 1056 | 1056 | 1056 | 1056 | 1056 |

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

ù Istituto Professionale



Con il [D. Lgs. 61 del 13 aprile 2017](#), ("Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107") sono state apportate notevoli modifiche ai percorsi di istruzione professionale. Nello specifico, il provvedimento:

- hat supera la sovrapposizione tra istruzione professionale e istruzione tecnica attraverso il rafforzamento dell'identità dell'istruzione professionale, prevedendo indirizzi di studio ispirati a un moderno concetto di occupabilità, riferito ad ampie aree di attività economiche, e non a singoli mestieri;
- hat supera la sovrapposizione dei percorsi dell'istruzione professionale con quelli di formazione professionale (IeFP) di competenza delle Regioni, prevedendo il raccordo tra l'istruzione professionale e le istituzioni formative in modo stabile e strutturato;
- hat riconosce alle scuole la possibilità di ampliare l'offerta formativa anche attraverso la realizzazione di percorsi di qualifica professionale, sempreché previsti dalla programmazione regionale;
- hat potenzia gli indirizzi di studio quinquennali dell'istruzione professionale attraverso l'incremento delle ore di laboratorio;
- hat prevede la presenza, su tutto il territorio nazionale, di un sistema unitario e articolato di "Scuole professionali".

Nell'ambito della riforma degli istituti professionali è importante attenzionare alcuni punti:

- Progetto Formativo Individuale (PFI), viene redatto dal consiglio di classe entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza e aggiornato durante l'intero percorso scolastico. Il Progetto formativo individuale si basa su un bilancio personale che evidenzia i saperi e le competenze acquisiti da ciascuna studentessa e da ciascuno studente, anche in modo non formale e informale ed è idoneo a rilevare le potenzialità e le carenze riscontrate, al fine di motivare ed orientare nella progressiva costruzione del percorso formativo e lavorativo. Il dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, individua, all'interno di quest'ultimo, i docenti che assumono la funzione di tutor per sostenere le studentesse e gli studenti nell'attuazione e nello sviluppo del Progetto formativo individuale (rif. D. Lgs. 61/2017 - art. 5, co.1 lettera a).
- Valutazione intermedia e finale dei risultati di apprendimento, resta disciplinata secondo quanto previsto all'articolo 13 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226 e ss. mm., all'articolo 2 del D.L. 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, e al D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. La valutazione è effettuata in modo da accertare il livello delle



competenze, delle abilità e delle conoscenze maturate da ciascuno studente in relazione alle unità di apprendimento, nelle quali è strutturato il Progetto formativo individuale. Le istituzioni scolastiche di I.P. effettuano, al termine del primo anno, la valutazione intermedia concernente i risultati delle unità di apprendimento inserite nel P.F.I. A seguito della valutazione, il consiglio di classe comunica allo studente le carenze riscontrate ai fini della revisione del P.F.I. e della definizione delle relative misure di recupero, sostegno ed eventuale ri-orientamento da attuare nell'ambito della quota, non superiore a 264 ore, nel biennio.

- Diploma finale, viene rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato e attesta l'indirizzo e la durata del corso di studi e il punteggio complessivo ottenuto. Il diploma contiene anche l'indicazione del codice ATECO attribuito all'indirizzo. Al diploma è allegato il curriculum della studentessa e dello studente.

Altre novità caratterizzanti la riforma introdotte dal D.Lgs. 61, sono:

- aggregazione, nel biennio, delle discipline all'interno degli assi culturali caratterizzanti l'obbligo di istruzione e aggregazione, nel triennio, delle discipline di istruzione generale;

- progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali;

- utilizzo prevalente di metodologie didattiche per l'apprendimento di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi, analisi e soluzione dei problemi relativi alle attività economiche di riferimento, lavoro cooperativo per progetti, nonché gestione di processi in contesti organizzati;

- possibilità di attivare percorsi di alternanza scuola-lavoro e i contratti di apprendistato di 1° livello, già dalla seconda classe del biennio;

- organizzazione della didattica per unità di apprendimento, che, partendo da obiettivi formativi adatti e significativi per i singoli studenti, sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto, tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui lo studente abbia maturato le competenze attese. Le unità di apprendimento rappresentano il necessario riferimento per il riconoscimento dei crediti posseduti dallo studente, soprattutto nel caso di passaggi ad altri percorsi di istruzione e formazione;

- certificazione delle competenze effettuata, nel corso del biennio, con riferimento alle unità di apprendimento, secondo un modello adottato con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, ferma restando la disciplina vigente in merito alla certificazione delle competenze per il triennio, nonché per le qualifiche triennali e i diplomi quadriennali, nel rispetto delle disposizioni di cui al decreto legislativo 16 gennaio 2013, n. 13;



- possibilità di utilizzare la quota di autonomia del 20% dell'orario complessivo del biennio, e di quello del triennio, per il perseguimento degli obiettivi di apprendimento relativi al profilo di uscita di ciascun indirizzo di studio e per potenziare gli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti, con particolare riferimento alle attività di laboratorio, sulla base dei criteri generali e delle indicazioni contenuti nel P.E.CU.P.;
- possibilità di utilizzare gli spazi di flessibilità, in coerenza con gli indirizzi attivati e i profili di uscita, entro il 40% dell'orario complessivo previsto per il terzo, quarto e quinto anno;
- possibilità di sviluppare progetti di orientamento scolastico e inserimento nel mercato del lavoro anche attraverso l'apprendistato di 1° livello;
- possibilità di stipulare contratti d'opera con esperti del mondo del lavoro e delle professioni, in possesso di una specifica e documentata esperienza professionale maturata nell'ambito delle attività economiche di riferimento dell'indirizzo di studio e in possesso di competenze specialistiche non presenti nell'Istituto, ai fini dell'arricchimento dell'offerta formativa;-
- possibilità di attivare partenariati territoriali per il miglioramento e l'ampliamento dell'offerta formativa, per il potenziamento dei laboratori, ivi comprese le dotazioni strumentali degli stessi, per la realizzazione dei percorsi in alternanza, comprese le esperienze di scuola-impresa e di bottega-scuola;
- possibilità di costituire i dipartimenti quali articolazioni funzionali del collegio dei docenti, per il sostegno alla didattica e alla progettazione formativa;
- possibilità di dotarsi di un comitato tecnico-scientifico composto da docenti e da esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica e tecnologica, con funzioni consultive e di proposta per l'organizzazione delle attività e degli insegnamenti di indirizzo e l'utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità.

Gli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, passano dai vecchi 6 ai nuovi 11, che sono:

1. Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane
2. Pesca commerciale e produzioni ittiche
3. Industria e artigianato per il Made in Italy



4. Manutenzione e assistenza tecnica
5. Gestione delle acque e risanamento ambientale
6. Servizi commerciali
7. Enogastronomia e ospitalità alberghiera
8. Servizi culturali e dello spettacolo
9. Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
10. Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico
11. Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico

Gli 11 indirizzi, e i relativi quadri orari definiti dall'Allegato B al D.Lgs. 61/2017, sono entrati in vigore a partire dalle classi prime dell'anno scolastico 2018/2019; nell'a.s. 2022/2023 si chiuderà il primo ciclo quinquennale.

Il P.E.CU.P. presuppone l'acquisizione di una serie di Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi - declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze - aventi l'obiettivo di far acquisire alle studentesse e agli studenti competenze generali, basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

Esso viene integrato da un Profilo di uscita per ciascuno degli 11 indirizzi, inteso come standard formativo in uscita dal percorso di studio, caratterizzato da un insieme compiuto e riconoscibile di competenze valide e spendibili nei contesti lavorativi del settore economico-professionale correlato. Ad ogni Profilo di uscita sono associati i relativi Risultati di apprendimento - declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze.

La figura professionale in uscita è formata alle competenze generali di cittadinanza, in grado di coniugare gli aspetti tecnico-professionali con la cultura del Cittadino Europeo.



- *Servizi per la sanità e l'assistenza sociale*

Profilo

Il Diplomato di tale indirizzo possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

A partire dall'a.s. 2022/2023 il quadro orario di riforma viene applicato a tutto il quinquennio.

| AREA GENERALE - BIENNIO | | | |
|-------------------------|---------------------------|-------------------|---------|
| | | Monte ore annuale | |
| | | 1° biennio | |
| ASSI CULTURALI | Discipline di riferimento | 1° anno | 2° anno |
| Asse dei linguaggi | Italiano | 132 | 132 |
| | Inglese | 99 | 99 |
| Asse matematico | Matematica | 132 | 132 |
| Asse storico sociale | Storia | 33 | 33 |
| | Geografia | 33 | 33 |



| | | | |
|---|---------------------------------------|-------|-------|
| | Diritto ed economia | 66 | 66 |
| | Scienze motorie e sportive | 66 | 66 |
| | Religione o attività alternative | 33 | 33 |
| | Totale ore - Area generale | 594 | 594 |
| AREA DI INDIRIZZO - BIENNIO | | | |
| Asse dei linguaggi | Seconda lingua straniera - Spagnolo | 66 | 66 |
| Asse scientifico, tecnologico e professionale | Scienze integrate - Terra e Biologia | 66 | 66 |
| | Scienze integrate - Fisica | 33 | - |
| | TIC | 66 | 99 |
| | Metodologie Operative | 99 | 132 |
| | Scienze umane e sociali | 132 | 99 |
| | Totale ore - Area di indirizzo | 462 | 462 |
| | TOTALE ORE BIENNIO | 1.056 | 1.056 |



| AREA GENERALE - TRIENNIO | | | | |
|--|--|-------------------|---------|---------|
| ASSI CULTURALI | Discipline di riferimento | MONTE ORE ANNUALE | | |
| | | 3° anno | 4° anno | 5° anno |
| Asse dei linguaggi | Italiano | 132 | 132 | 132 |
| | Inglese | 66 | 66 | 66 |
| | Seconda lingua straniera | 66 | 66 | 66 |
| Asse matematico | Matematica | 99 | 99 | 99 |
| Asse storico sociale | Storia | 66 | 66 | 66 |
| | Scienze motorie e sportive | 66 | 66 | 66 |
| | Religione o attività alternative | 33 | 33 | 33 |
| Totale ore - Area generale | | 528 | 528 | 528 |
| AREA DI INDIRIZZO - TRIENNIO | | | | |
| Asse scientifico tecnologico professionale | Igiene e cultura medico sanitaria | 132 | 132 | 132 |
| | Psicologia generale e applicata | 165 | 165 | 165 |
| | Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario | 99 | 132 | 132 |



| | | | | |
|--|--------------------------------|-------|-------|-------|
| | Metodologie operative | 132 | 99 | 99 |
| | Totale ore – Area di indirizzo | 528 | 528 | 528 |
| | TOTALE GENERALE | 1.056 | 1.056 | 1.056 |

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue:

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi:

- Competenza n. 1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Competenza n. 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.
- Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Competenza n. 4 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.
- Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
- Competenza n. 6 - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.
- Competenza n. 7 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- Competenza n. 8 - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Competenza n. 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Competenza n. 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Competenza n. 12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

Risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo:

- Competenza in uscita n° 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
- Competenza in uscita n° 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
- Competenza in uscita n° 3: Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
- Competenza in uscita n° 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
- Competenza in uscita n° 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.



- Competenza in uscita n°6: Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
- Competenza in uscita n°7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Competenza in uscita n° 8: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
- Competenza in uscita n°9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
- Competenza in uscita n°10: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

Operatore del Benessere – Estetista

Lo studente del corso di IeFP "OPERATORE DEL BENESSERE – ESTETISTA" interviene, a livello esecutivo, nel processo di trattamento dell'aspetto della persona svolgendo attività attinenti all'applicazione di linee cosmetiche e all'effettuazione di trattamenti estetici di base.

Alla conclusione del percorso triennale, lo studente consegnerà l'attestato di qualificazione e sarà in grado di soddisfare le esigenze dei clienti in merito a trattamenti cosmetici di base, scegliendo e consigliando i prodotti specifici adatti a soluzioni personalizzate; predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali.

Lo studente, conseguita la qualificazione triennale, potrà proseguire gli studi e conseguire un diploma quinquennale, iscriversi al quarto anno del percorso formativo Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale attivo presso il nostro Istituto.



QUADRO ORARIO

| OPERATORE DEL BENESSERE - ESTETICA | | | |
|---|---------|---------|---------|
| | 1^ ANNO | 2^ ANNO | 3^ ANNO |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 3 | 3 |
| Lingua inglese | 2 | 3 | 2 |
| Storia | 1 | 1 | 2 |
| Matematica | 4 | 3 | 3 |
| Geografia | 1 | 1 | |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | |
| Attività alternative - Laboratorio di Marketing Relazionale | 1 | 1 | 1 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 |
| Seconda Lingua Straniera - SPAGNOLO | 2 | 2 | 2 |
| Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione - LABORATORIO DI TECNOLOGIA ADATTIVA | 2 | 2 | |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 | |
| di cui in compresenza - LABORATORIO DI COSMETICA | 1 | 1 | |
| Metodologie Operative | 3 | 3 | 3 |
| di cui in compresenza - LABORATORIO DI MASSAGGIO ESTETICO | 1 | 1 | 1 |
| Scienze Umane e Sociali | 2 | 3 | |
| di cui in compresenza - LABORATORIO DI BODY PAINTING | 1 | 1 | |



| | | | |
|--|---|---|---|
| Igiene e Cultura Medico Sanitaria | | | 4 |
| Psicologia Generale ed Applicata | | | 3 |
| Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa del Settore Socio Sanitario | | | 3 |
| Laboratorio Professionale Estetica | 4 | 4 | 4 |



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|-------------------|---------------|
| ISTITUTO MECENATE | PERF71500A |
| ISTITUTO MECENATE | PETD03500L |
| ISTITUTO MECENATE | PETF005003 |
| ISTITUTO MECENATE | PETN015009 |

Indirizzo di studio

● **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;



- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie,



applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure

per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento

delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative,

di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona

con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare

la qualità della vita.

● AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

● TURISMO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle



differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **INFORMATICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di



dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● OPERATORE DEL BENESSERE

Approfondimento

I Risultati di Apprendimento di ciascuno degli indirizzi di studio attivi presso l'Istituto paritario Mecenate sono definiti nel paragrafo precedente "Aspetti generali"



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, introdotto dalla Legge n.92/2019, intende contribuire a formare cittadini responsabili e autonomi e a promuovere la loro partecipazione attiva e consapevole alla vita civile e culturale, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Tale disciplina assume particolare rilievo, soprattutto in riferimento alla realtà contemporanea in continuo divenire, che vede la scuola, sempre più attenta alle problematiche emergenti, vera protagonista nella formazione di cittadini nuovi. A tal fine, l'Istituto Mecenate ha integrato il curricolo di istituto elaborando due UDA di Educazione Civica, una per il biennio ed una per il triennio, per un monte ore complessivo di 33 ore annue, utilizzando una prospettiva di **didattica trasversale** che include la **cooperazione** e il **coordinamento** di quasi tutte le discipline scolastiche. Questo tipo di prospettiva mira a favorire dei processi di interconnessione tra **conoscenze disciplinari** e **interdisciplinari** e intende promuovere:

§ l'educazione permanente alla cittadinanza attiva e democratica

§ la salvaguardia dei diritti umani e la legalità

§ la tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale

§ la salvaguardia dell'ecosistema per un futuro sostenibile.

A conclusione del percorso formativo gli alunni sono chiamati a:

§ conoscere, costruire, padroneggiare gli elementi della Costituzione Italiana

§ acquisire pensiero critico e capacità di argomentare sui grandi temi dell'Agenda 2030



§ possedere competenze digitali.



Curricolo di Istituto

ISTITUTO MECENATE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

I quadri orari degli indirizzi di studio attivi presso l'Istituto Paritario Mecenate seguono le indicazioni nazionali tracciate rispettivamente da:

- D.P.R. n° 88/2010 Regolamento di riordino degli Istituti Tecnici;
- D. Lgs. 61/2017 Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale
- D.M. n° 92/2018 Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di Istruzione Professionale
- Accordo in Conferenza Stato Regioni del 01.08.2019 Repertorio delle figure nazionali di IeFP (che ha modificato e integrato l'elenco dei profili e i relativi standard minimi formativi)
- D.G.R. 62 del 10.02.2022 Approvazione dello schema di Accordo tra regione Abruzzo e USR Abruzzo per l'erogazione dell'offerta e le modalità realizzative dei percorsi di IeFP in regime di sussidiarietà da parte delle istituzioni scolastiche (rinnovo accordo precedentemente siglato in data 21.12.2018).

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere cittadini consapevoli, responsabili e attivi.**

Le classi di tutti gli indirizzi di studio dell'Istituto Mecenate saranno guidate dai docenti attraverso un percorso quinquennale interdisciplinare che guiderà gli studenti nell'acquisizione dei risultati di apprendimento relativi ai macro nuclei di Costituzione - Sviluppo sostenibile - Cittadinanza Digitale.

Risultati di Apprendimento

CLASSI PRIME

- Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato
- Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica

- Sviluppare la sostenibilità come stile di vita
- Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli
- Sviluppare una cultura del rispetto degli ecosistemi
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

- Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'
- Riflettere sui principali rischi della Rete



- Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura
- Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale
- Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'e-mail come mezzo di comunicazione digitale
- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete
- Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo
- Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

CLASSI SECONDE

- Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi
 - Comprendere i fondamenti della Costituzione
 - Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale
 - Sviluppare la cittadinanza attiva
 - Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
-
- Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita
 - Individuare i pro e i contro della globalizzazione
 - Condividere le differenze e valorizzare le diversità
 - Sviluppare la cittadinanza attiva
 - Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica



- Comprendere il significato di identità digitale
- Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete
- Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete
- Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere
- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete
- Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

CLASSI TERZE

- Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento
- Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
- Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale
- Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale
- Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale
- Favorire lo sviluppo di competenze relazionali
- Sviluppare la capacità di problem solving
- Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà
- Sviluppare la cittadinanza attiva



- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
- Comprendere le funzioni principali di Internet
- Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete
- Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete
- Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale
- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete
- Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

CLASSI QUARTE

- Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione
- Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale
- Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro
- Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro
- Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia
- Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione
- Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici
- Acquisire competenze trasversali per l'orientamento
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica



- Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione
 - Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti
 - Sviluppare e diffondere corretti stili di vita
 - Sviluppare e diffondere una cultura della pace
 - Sviluppare la cittadinanza attiva
 - Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
-
- Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenda per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana
 - Riflettere sui vantaggi e sui rischi di big data, cookies e profilazione in Rete
 - Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete
 - Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri
 - Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

CLASSI QUINTE

- Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione
- Comprendere la natura compromissoria della Costituzione
- Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri
- Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano
- Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica
- Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio



- Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura
- Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo
- Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale
- Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica

- Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche
- Sviluppare e diffondere la cultura della legalità
- Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile
- Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi
- Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia
- Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

- Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri
- Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Costituzione - Sviluppo sostenibile - Cittadinanza Digitale CLASSI PRIME

Risultati di Apprendimento

CLASSI PRIME

- Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato
- Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica

- Sviluppare la sostenibilità come stile di vita
- Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli
- Sviluppare una cultura del rispetto degli ecosistemi
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

- Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'



- Riflettere sui principali rischi della Rete
- Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura
- Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale
- Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'e-mail come mezzo di comunicazione digitale
- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete
- Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo
- Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Storia

○ **Costituzione - Sviluppo sostenibile - Cittadinanza Digitale CLASSI SECONDE**

Risultati di Apprendimento



- Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi
 - Comprendere i fondamenti della Costituzione
 - Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale
 - Sviluppare la cittadinanza attiva
 - Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
-
- Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita
 - Individuare i pro e i contro della globalizzazione
 - Condividere le differenze e valorizzare le diversità
 - Sviluppare la cittadinanza attiva
 - Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
-
- Comprendere il significato di identità digitale
 - Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete
 - Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete
 - Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere
 - Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete
 - Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri
 - Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Informatica
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

○ Costituzione - Sviluppo sostenibile - Cittadinanza Digitale CLASSI TERZE

Risultati di apprendimento

- Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento
- Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

- Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale
- Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale
- Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale
- Favorire lo sviluppo di competenze relazionali



- Sviluppare la capacità di problem solving
- Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

- Comprendere le funzioni principali di Internet
- Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete
- Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete
- Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale
- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete
- Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Storia



○ **Costituzione - Sviluppo sostenibile - Cittadinanza Digitale CLASSI QUARTE**

Risultati di Apprendimento

- Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione
- Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale
- Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro
- Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro
- Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia
- Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione
- Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici
- Acquisire competenze trasversali per l'orientamento
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
- Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione
- Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti
- Sviluppare e diffondere corretti stili di vita
- Sviluppare e diffondere una cultura della pace
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica



- Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana
- Riflettere sui vantaggi e sui rischi di big data, cookies e profilazione in Rete
- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete
- Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Scienze motorie e sportive
- Storia

○ **Costituzione - Sviluppo sostenibile - Cittadinanza Digitale CLASSI QUINTE**

Risultati di Apprendimento

- Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione
- Comprendere la natura compromissoria della Costituzione
- Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri



- Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano
 - Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica
 - Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio
 - Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura
 - Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo
 - Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale
 - Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune
 - Sviluppare la cittadinanza attiva
 - Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica
-
- Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche
 - Sviluppare e diffondere la cultura della legalità
 - Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile
 - Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi
 - Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia
 - Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata
 - Sviluppare la cittadinanza attiva
 - Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
-
- Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti
 - Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
 - Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e



rispettosa di sé e degli altri

- Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Lingua inglese
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Istituto Paritario Mecenate attraverso il lavoro del Collegio Docenti ha individuato le peculiarità della propria offerta che possono essere riferite a tutti gli indirizzi di studio:

- rinforzo della consapevolezza di sé e dei propri punti di forza per accrescere il livello di autostima spesso indebolito da passati insuccessi scolastici;
- personalizzazione dell'insegnamento con particolare attenzione ai ragazzi con Bisogni Educativi Speciali o a coloro che devono recuperare gap formativi;
- attenzione agli atteggiamenti e comportamenti, con azioni di rinforzo delle condotte positive per quei ragazzi che necessitano di un percorso di revisione dei modelli acquisiti, anche a causa degli effetti indiretti della pandemia da Covid 19 che molto hanno influito sugli schemi comportamentali degli adolescenti.

Per poter agire in direzione di questi obiettivi, i docenti hanno a disposizione:

- l'interlocuzione con una professionista specializzata nel trattamento delle dinamiche comportamentali degli adolescenti per facilitarne la loro inclusione nel sistema scolastico e il rinforzo della consapevolezza di sé;
- il confronto attivo con la funzione referente per individuare la migliore strategia di insegnamento – apprendimento per i ragazzi con Bisogni Educativi Speciali.

Accanto alle modalità didattiche, il curricolo dell'Istituto mecenate si distingue anche per l'arricchimento dell'offerta formativa che, grazie al lavoro interdipartimentale svolto dai docenti, prevede che gli studenti incontrino personalità del mondo della cultura, dell'impresa, della società, dello sport, dell'associazionismo, prendano parte a spettacoli e rappresentazioni teatrali, visitino musei, mostre, parchi nazionali e aree verdi; l'arricchimento dell'offerta formativa si inserisce all'interno di progetti di approfondimento



curriculare che pongono particolare attenzione all'attualizzazione delle tematiche affrontate e allo sviluppo di competenze in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Approfondimento

L'Istituto Paritario Mecenate attraverso il lavoro del Collegio Docenti ha individuato le peculiarità della propria offerta che possono essere riferite a tutti gli indirizzi di studio:

- rinforzo della consapevolezza di sé e dei propri punti di forza per accrescere il livello di autostima spesso indebolito da passati insuccessi scolastici;
- personalizzazione dell'insegnamento con particolare attenzione ai ragazzi con Bisogni Educativi Speciali o a coloro che devono recuperare gap formativi;
- attenzione agli atteggiamenti e comportamenti, con azioni di rinforzo delle condotte positive per quei ragazzi che necessitano di un percorso di revisione dei modelli acquisiti, anche a causa degli effetti indiretti della pandemia da Covid 19 che molto hanno influito sugli schemi comportamentali degli adolescenti.

Per poter agire in direzione di questi obiettivi, i docenti hanno a disposizione:

- l'interlocuzione con una professionista specializzata nel trattamento delle dinamiche comportamentali degli adolescenti per facilitarne la loro inclusione nel sistema scolastico e il rinforzo della consapevolezza di sé;
- il confronto attivo con la funzione referente per individuare la migliore strategia di insegnamento - apprendimento per i ragazzi con Bisogni Educativi Speciali.

Accanto alle modalità didattiche, il curricolo dell'Istituto mecenate si distingue anche per l'arricchimento dell'offerta formativa che, grazie al lavoro interdipartimentale svolto dai docenti, prevede che gli studenti incontrino personalità del mondo della cultura, dell'impresa, della società, dello sport, dell'associazionismo, prendano parte a spettacoli e rappresentazioni teatrali, visitino musei, mostre, parchi nazionali e aree verdi; l'arricchimento dell'offerta formativa si inserisce all'interno di progetti di approfondimento curricolare che pongono particolare attenzione



all'attualizzazione delle tematiche affrontate e allo sviluppo di competenze in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ISTITUTO MECENATE (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

L'Istituto Mecenate sta rispondendo all'Avviso pubblico per la presentazione di proposte progettuali degli enti gestori delle scuole paritarie non commerciali del primo e secondo ciclo con scadenza 8 febbraio 2024 finanziato a valere sulle risorse del PNRR - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Incoraggiare l'interesse per le discipline STEM in tutti gli ordini di scuole attraverso l'introduzione di attività pratiche e esplorative che coinvolgano la scienza e la matematica in modo divertente e accessibile, promuovendo laboratori e progetti che incoraggino la curiosità e l'interesse per le discipline STEM.
- Implementare programmi di studio STEM dedicati con attività pratiche e progetti collaborativi offrendo corsi opzionali o attività extracurricolari incentrate sulle STEM.
- Creare partnership con aziende e istituzioni accademiche per offrire esperienze pratiche e opportunità di mentorship e organizzare visite guidate a laboratori scientifici e tecnologici per far vivere agli studenti l'esperienza del lavoro in un contesto STEM.
- Introdurre strumenti digitali e tecnologie avanzate in classe per rendere l'apprendimento più coinvolgente, incorporando la programmazione e la robotica nelle attività educative.
- Fornire ai docenti formazione continua sulle nuove metodologie e tecnologie STEM per garantire agli insegnanti di essere al passo con gli sviluppi più recenti.
- Creare ambienti inclusivi che incoraggino la partecipazione di studenti di tutti i generi e le provenienze sociali.
- Supportare l'accesso a risorse online e programmi di formazione autodidattica.

Dettaglio plesso: ISTITUTO MECENATE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche**

L'Istituto Mecenate sta rispondendo all'[Avviso pubblico per la presentazione di proposte progettuali degli enti gestori delle scuole paritarie non commerciali del primo e secondo](#)



ciclo con scadenza 8 febbraio 2024 finanziato a valere sulle risorse del PNRR - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Incoraggiare l'interesse per le discipline STEM in tutti gli ordini di scuole attraverso l'introduzione di attività pratiche e esplorative che coinvolgano la scienza e la matematica in modo divertente e accessibile, promuovendo laboratori e progetti che incoraggino la curiosità e l'interesse per le discipline STEM.
- Implementare programmi di studio STEM dedicati con attività pratiche e progetti collaborativi offrendo corsi opzionali o attività extracurricolari incentrate sulle STEM.
- Creare partnership con aziende e istituzioni accademiche per offrire esperienze pratiche e opportunità di mentorship e organizzare visite guidate a laboratori scientifici e tecnologici per far vivere agli studenti l'esperienza del lavoro in un contesto STEM.
- Introdurre strumenti digitali e tecnologie avanzate in classe per rendere l'apprendimento più coinvolgente, incorporando la programmazione e la robotica nelle attività educative.
- Fornire ai docenti formazione continua sulle nuove metodologie e tecnologie STEM



per garantire agli insegnanti di essere al passo con gli sviluppi più recenti.

- Creare ambienti inclusivi che incoraggino la partecipazione di studenti di tutti i generi e le provenienze sociali.
- Supportare l'accesso a risorse online e programmi di formazione autodidattica.



Moduli di orientamento formativo

ISTITUTO MECENATE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Orientamento formativo per la classi III - IV - V - ISTITUTO MECENATE**

ORIENTAMENTO SCOLASTICO

Premessa

La riforma per l'orientamento scolastico è stata pensata e introdotta per rinforzare la continuità tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione e per sostenere gli studenti nella conoscenza di sé e nella scoperta dei propri talenti e delle opportunità offerte dal territorio, in termini sia di continuazione del percorso di studi che di inserimento nel contesto professionale. Per poter contribuire, quindi, a scelte maggiormente consapevoli che riducano i tassi di dispersione scolastica e valorizzino progetti di vita concretamente realizzabili, la scuola è chiamata ad un contributo sostanziale realizzato attraverso l'introduzione di figure di professionali di riferimento per i ragazzi, e attraverso la strutturazione di attività che siano da stimolo ad una riflessione accurata e alla valorizzazione delle attitudini del singolo.

Le Linee guida per l'orientamento, emanate con D.M. 328/2022, hanno previsto che, a partire dall'a.s. 2023/2024, in ciascuna classe della Scuola Secondaria di II grado vengano organizzati percorsi di orientamento; nello specifico:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra



curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;

- moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

In considerazione di tali premesse il Collegio dei Docenti dell'Istituto Mecenate, in fase di revisione annuale e aggiornamento del PTOF, ha deliberato in merito alla formalizzazione delle due nuove figure di riferimento per gli studenti e alla pianificazione di iniziative e attività che possano sostenere gli studenti al raggiungimento degli obiettivi tracciati.

I ragazzi potranno fare riferimento ai docenti incaricati delle funzioni di:

- Orientatore, per essere supportati nell'identificazione e/o nel potenziamento dei propri talenti; l'orientatore, inoltre, avrà il compito di coordinare e promuovere le attività educative per personalizzare i percorsi di istruzione degli studenti delle classi terze, quarte e quinte delle scuole secondarie di secondo grado.

Il docente orientatore si occuperà di fornire informazioni sui percorsi di studio e di formazione professionale esistenti, rendere note le figure più richieste dal mercato del lavoro e mettere in luce le opportunità offerte dal territorio, dal mondo produttivo e universitario. Sarà un utile punto di riferimento anche nelle ipotesi di ridefinizione delle proprie scelte scolastiche in funzione riorientativa.

Per la funzione è stato nominato il prof. Giuseppe Rignanese che, in possesso di idoneo curriculum, ha seguito e completato positivamente la formazione propedeutica.

- Tutor, per essere aiutati a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono l'E-port-folio personale; il tutor potrà essere un riferimento anche per le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente.

Nella sua azione fornirà supporto per l'identificazione dei talenti, delle attitudini e degli interessi, stimolando le opportune riflessioni in merito a punti di forza e ambiti di miglioramento in funzione delle prospettive future e delle aspirazioni individuate. Guiderà, quindi, gli studenti ad individuare il miglior percorso per realizzare il proprio progetto di vita, offrendo il suo consiglio anche alle famiglie, per contenere quanto più possibile i fenomeni di dispersione scolastica e di insuccesso professionale.

Per la funzione è stato nominato il prof. Marco Leardi, che, in possesso di idoneo curriculum, ha seguito e completato positivamente la formazione propedeutica.



Le due figure professionali saranno a disposizione degli studenti secondo un calendario di incontri, attività di sportello e di orientamento che saranno concordate e divulgate ai ragazzi e alle loro famiglie.

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono stati integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, e con le azioni orientative degli ITS Academy. Difatti, non si tratta di "aggiungere" ore o di stravolgere l'azione didattica, ma di compiere una riflessione sulle attività proposte alle classi e sulla programmazione, con l'obiettivo di potenziare e meglio specificare la didattica orientativa già in atto.

I moduli di 30 ore non costituiscono il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Piuttosto, uno strumento essenziale che possa aiutare gli studenti:

- a conoscersi meglio, a prendere consapevolezza da una parte dei propri talenti e dei propri punti di forza e, dall'altra, delle proprie debolezze;
- a connettere contenuti didattici e obiettivi di apprendimento con l'acquisizione di competenze durevoli che assicurino a ragazzi e ragazze gli strumenti per affrontare scelte consapevoli in merito alla prosecuzione degli studi e/o l'accesso al mondo del lavoro.

I Moduli orientativi 2023-2024 dell'Istituto Mecenate

In linea con quanto previsto dal DM 328/2022, l'Istituto Mecenate, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, ha progettato moduli orientativi che vanno ad integrarsi con le programmazioni didattiche



e con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO). La progettazione della nostra didattica orientativa, parte dagli **obiettivi di apprendimento curricolare** delle singole discipline e li declina nell'ottica dell'**orientamento**. Predilige un approccio cooperativo che prenda avvio dall'esperienza concreta di studentesse e studenti. Nello specifico, per le classi terze, quarte e quinte, agiremo in tre direzioni:

| ORIENTAMENTO | | |
|---|---|--|
| ORIENTAMENTO IN USCITA per <u>PROSECUZIONE STUDI</u> | ORIENTAMENTO IN USCITA per <u>ACCESSO MONDO DEL LAVORO</u> | ORIENTAMENTO <u>SOCIALE E</u> <u>PERSONALE</u> |
| Partecipazione a giornate | Visite e workshop organizzati in | <u>Percorsi di</u> |



| | | |
|--|---|--|
| <p><u>informative, incontri e seminari organizzati sul territorio da:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Università- ITS Academy- Organismi di Formazione che erogano percorsi di formazione superiore e post diploma | <p>sinergia con Aziende del territorio, coerenti quanto più possibile con gli indirizzi di studio prescelti, e/o con i soggetti responsabili delle politiche attive della formazione e del lavoro</p> | <p><u>approfondimento di aree di apprendimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- per meglio definire il profilo professionale in uscita dall'indirizzo di studi;- per ampliare gli orizzonti in vista di scelte formative e professionali future;- per sviluppare e/o riflettere in modo alternativo sulle competenze personali e trasversali utili e necessarie ad inserirsi nel mondo del lavoro. |
|--|---|--|

Inoltre, nell'ambito delle attività del docente orientatore, sarà attivato lo Sportello di Orientamento



| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--------------|---|
| APERTURA SPORTELLO DI ORIENTAMENTO | Servizio di consulenza a sportello fornito dal docente orientatore | <p>Il docente orientatore presenterà agli studenti del triennio lo sportello di Orientamento per definirne obiettivi e strategie di azione.</p> <p>Nelle attività individuali, svilupperà incontri individuali tendenti a:</p> <ul style="list-style-type: none">- personalizzare i percorsi di studio;- riorientare le scelte di studio- definire il progetto di vita per individuare correttamente i percorsi da seguire per | Tutto l'a.s. | <p>Lavoro di gruppo: 2 ore</p> <p>Lavoro individuale: in base alle necessità del singolo studente</p> |
|------------------------------------|--|--|--------------|---|



| | | | | |
|--|--|-------------|--|--|
| | | realizzarlo | | |
|--|--|-------------|--|--|

Il 2023/2024 è un anno di sperimentazione; il Collegio docenti ha individuato percorsi specifici che saranno erogati nel corso dell'anno scolastico per verificarne utilità ed efficacia. I percorsi descritti negli schemi seguenti potranno costituire, in futuro, il riferimento per la progettazione di ulteriori iniziative o la base per la revisione delle attività proposte agli studenti.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Dettaglio plesso: ISTITUTO MECENATE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

- **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**



| TRIENNIO | | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|-----------------------------|
| AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING | | | | |
| <p>Il percorso intende fornire alle alunne e agli alunni delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing dell'Istituto Mecenate, gli strumenti utili per affrontare scelte consapevoli in merito alla prosecuzione degli studi e/o l'accesso al mondo del lavoro , fornendo una conoscenza diretta sia dell'offerta formativa delle Università e degli ITS Academy sia delle realtà produttive e imprenditoriali maggiormente significative sul territorio.</p> | | | | |
| <i>Tipo di orientamento</i> | <i>Modulo Didattico Orientativo</i> | <i>Descrizione progetto e obiettivi orientativi del Modulo</i> | <i>Periodo di svolgimento</i> | <i>Numero di ore</i> |
| | USCITA DIDATTICA: Visita alla Comunità di San Patignano | Il progetto, ha l'obiettivo di focalizzare l'attenzione dei ragazzi sull'importanza del prevenire qualsiasi tipo di dipendenza da sostanze stupefacenti, ma inoltre renderli consapevoli del fatto che, per evitare il disagio, è necessario | Gennaio 2024 | 10 ore |



| | | | | |
|--|---|--|--------------|--------|
| ORIENTAMENTO SOCIALE e PERSONALE | | essere consapevoli delle proprie azioni ed emozioni. | | |
| | USCITA DIDATTICA: Cinecittà World | Cinecittà World con il progetto "Ciak si Studia!", propone laboratori e percorsi didattici volti a fornire ad alunni e insegnanti nuove opportunità e strumenti educativi. Gli studenti di tutte le età avranno la possibilità di avvicinarsi al mondo del cinema, della TV, della scienza e della storia in modo attivo, originale e divertente coniugando le finalità didattiche ad esperienze pratiche e coinvolgenti. | Ottobre 2023 | 10 ore |
| | USCITA DIDATTICA: Visita guidata presso il polo industriale "Honda Italia" di Atesa. | La visita aziendale c/o ha come obiettivo l'osservazione del contesto aziendale e delle attività lavorative: dalla fase | Marzo/Aprile | 6 ore |



| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---------------|-------|
| ACCESSO AL MONDO DEL LAVORO | USCITA DIDATTICA: Visita guidata presso il liquorificio "Evangelista Liquori S.r.l." zona industriale Sambuceto. | di produzione passando per l'attività di marketing fino alla distribuzione e vendita del prodotto finito. Questo è reso possibile perchè l'azienda ci apre le porte della produzione, dei loro uffici e reparti facendo vivere agli studenti l'esperienza del mondo del lavoro attraverso la promozione e la scoperta di tutte le fasi che portano alla costruzione e alla commercializzazione di un prodotto. Quindi questi momenti sono una preziosa occasione per: <ul style="list-style-type: none">• Creare conoscenza e integrazione tra mondo della formazione e mondo aziendale;• Far conoscere ai nostri ragazzi le | Aprile/Maggio | 6 ore |
|-----------------------------|---|---|---------------|-------|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>realtà economiche del territorio;</p> <ul style="list-style-type: none">• Diffondere le competenze e le professionalità richieste dalle imprese;• Favorire negli studenti la scoperta dei loro interessi ed attitudini;• Permettere alle aziende di conoscere giovani talenti. <p>Tutto ciò rappresenta un'opportunità di grande valore, per aziende e ragazzi.</p> <p>Da questo confronto con la realtà di un'azienda di produzione, si stimolano negli studenti domande, curiosità, piccole interviste, presentazioni. Una conoscenza più approfondita del mondo del lavoro</p> | | |
|--|--|--|--|--|



| | | | | |
|--------------------|---|---|--------------------------|---------|
| | | che può permettergli di fare scelte più adatte per il loro futuro. | | |
| PROSECUZIONE STUDI | <p>PARTECIPAZIONE AD EVENTI DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO O DI FORMAZIONE POST DIPLOMA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Università degli studi G. D'Annunzio di Pescara- Università degli studi di Roma- OdF e ApL accreditati sul territorio- Ulteriori incontri da individuare nel corso dell'a.s. | <p>Il progetto di Orientamento in uscita consiste in un percorso, informativo e formativo, anche in collaborazione con soggetti pubblici e altre istituzioni, che ha lo scopo di sostenere l'impegno orientativo e garantire un aiuto nei processi di scelta e di decisione degli studenti in modo da favorire una maggiore consapevolezza nella scelta del corso di laurea, corso di specializzazione post - diploma a cui intendono avviarsi, o diverso percorso di inserimento nel contesto professionale.</p> <p>L'obiettivo, quindi, è</p> | Febbraio / Marzo 2024 | 4/6 ore |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>di aiutare l'alunno nel processo metacognitivo rispetto al proprio percorso scolastico per valorizzare le competenze acquisite.</p> <p>Guidare l'alunno verso una scelta consapevole rispetto agli interessi, motivazioni ed attitudini personali.</p> <p>Fornire agli studenti strumenti di informazione utili ai fini dell'orientamento post diploma circa le opportunità e le difficoltà dei diversi percorsi o opportunità.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30 | 8 | 38 |



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

| TRIENNIO | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|-----------------------------|
| AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING | | | | |
| <p>Il percorso intende fornire alle alunne e agli alunni delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing dell'Istituto Mecenate, gli strumenti utili per affrontare scelte consapevoli in merito alla prosecuzione degli studi e/o l'accesso al mondo del lavoro, fornendo una conoscenza diretta sia dell'offerta formativa delle Università e degli ITS Academy sia delle realtà produttive e imprenditoriali maggiormente significative sul territorio.</p> | | | | |
| <i>Tipo di orientamento</i> | <i>Modulo Didattico Orientativo</i> | <i>Descrizione progetto e obiettivi orientativi del Modulo</i> | <i>Periodo di svolgimento</i> | <i>Numero di ore</i> |
| | USCITA DIDATTICA: | Il progetto, ha l'obiettivo di focalizzare | | |



| | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|--------------|--------|
| ORIENTAMENTO SOCIALE e PERSONALE | Visita alla Comunità di San Patignano | l'attenzione dei ragazzi sull'importanza del prevenire qualsiasi tipo di dipendenza da sostanze stupefacenti, ma inoltre renderli consapevoli del fatto che, per evitare il disagio, è necessario essere consapevoli delle proprie azioni ed emozioni. | Gennaio 2024 | 10 ore |
| | USCITA DIDATTICA: Cinecittà World | Cinecittà World con il progetto "Ciak si Studia!", propone laboratori e percorsi didattici volti a fornire ad alunni e insegnanti nuove opportunità e strumenti educativi. Gli studenti di tutte le età avranno la possibilità di avvicinarsi al mondo del cinema, della TV, della scienza e della storia in modo attivo, originale e divertente coniugando le | Ottobre 2023 | 10 ore |



| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---------------|-------|
| | | finalità didattiche ad esperienze pratiche e coinvolgenti. | | |
| ACCESSO AL MONDO DEL LAVORO | USCITA DIDATTICA: Visita guidata presso il polo industriale "Honda Italia" di Atesa. | La visita aziendale c/o ha come obiettivo l'osservazione del contesto aziendale e delle attività lavorative: dalla fase di produzione passando per l'attività di marketing fino alla distribuzione e vendita del prodotto finito. Questo è reso possibile perchè l'azienda ci apre le porte della produzione, dei loro uffici e reparti facendo vivere agli studenti l'esperienza del mondo del lavoro attraverso la promozione e la scoperta di tutte le fasi che portano alla costruzione e alla commercializzazione di un prodotto. | Marzo/Aprile | 6 ore |
| | USCITA DIDATTICA: Visita guidata presso il liquorificio "Evangelista Liquori S.r.l." zona industriale Sambuceto. | Quindi questi | Aprile/Maggio | 6 ore |



| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>momenti sono una preziosa occasione per:</p> <ul style="list-style-type: none">• Creare conoscenza e integrazione tra mondo della formazione e mondo aziendale;• Far conoscere ai nostri ragazzi le realtà economiche del territorio;• Diffondere le competenze e le professionalità richieste dalle imprese;• Favorire negli studenti la scoperta dei loro interessi ed attitudini;• Permettere alle aziende di conoscere giovani talenti. <p>Tutto ciò rappresenta un'opportunità di grande valore, per aziende e ragazzi.</p> | | |
|--|--|---|--|--|



| | | | | |
|--------------------|---|---|--------------------------|---------|
| | | Da questo confronto con la realtà di un'azienda di produzione, si stimolano negli studenti domande, curiosità, piccole interviste, presentazioni. Una conoscenza più approfondita del mondo del lavoro che può permettergli di fare scelte più adatte per il loro futuro. | | |
| PROSECUZIONE STUDI | PARTECIPAZIONE AD EVENTI DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO O DI FORMAZIONE POST DIPLOMA: - Università degli studi G. D'Annunzio di Pescara - Università degli studi di Roma - OdF e ApL accreditati sul territorio | Il progetto di Orientamento in uscita consiste in un percorso, informativo e formativo, anche in collaborazione con soggetti pubblici e altre istituzioni, che ha lo scopo di sostenere l'impegno orientativo e garantire un aiuto nei processi di scelta e di decisione degli studenti in modo da favorire una | Febbraio / Marzo 2024 | 4/6 ore |



| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>– Ulteriori incontri da individuare nel corso dell'a.s.</p> | <p>maggiore consapevolezza nella scelta del corso di laurea, corso di specializzazione post – diploma a cui intendono avviarsi, o diverso percorso di inserimento nel contesto professionale.</p> <p>L'obiettivo, quindi, è di aiutare l'alunno nel processo metacognitivo rispetto al proprio percorso scolastico per valorizzare le competenze acquisite.</p> <p>Guidare l'alunno verso una scelta consapevole rispetto agli interessi, motivazioni ed attitudini personali.</p> <p>Fornire agli studenti strumenti di informazione utili ai fini dell'orientamento post diploma circa le</p> | | |
|--|--|---|--|--|



| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | opportunità e le difficoltà dei diversi percorsi o opportunità. | | |
|--|--|---|--|--|

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30 | 8 | 38 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

| |
|---|
| TRIENNIO |
| AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING |
| Il percorso intende fornire alle alunne e agli alunni delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing dell'Istituto Mecenate, gli |



strumenti utili per affrontare scelte consapevoli in merito alla prosecuzione degli studi e/o l'accesso al mondo del lavoro , fornendo una conoscenza diretta sia dell'offerta formativa delle Università e degli ITS Academy sia delle realtà produttive e imprenditoriali maggiormente significative sul territorio.

| <i>Tipo di orientamento</i> | <i>Modulo Didattico Orientativo</i> | <i>Descrizione progetto e obiettivi orientativi del Modulo</i> | <i>Periodo di svolgimento</i> | <i>Numero di ore</i> |
|------------------------------------|--|---|--------------------------------------|-----------------------------|
| ORIENTAMENTO SOCIALE e PERSONALE | USCITA DIDATTICA: Visita alla Comunità di San Patignano | Il progetto, ha l'obiettivo di focalizzare l'attenzione dei ragazzi sull'importanza del prevenire qualsiasi tipo di dipendenza da sostanze stupefacenti, ma inoltre renderli consapevoli del fatto che, per evitare il disagio, è necessario essere consapevoli delle proprie azioni ed emozioni. | Gennaio 2024 | 10 ore |
| | USCITA DIDATTICA: Cinecittà World | Cinecittà World con il progetto "Ciak si Studia!", propone laboratori e percorsi | Ottobre 2023 | 10 ore |



| | | | | |
|--|---|--|----------------------|--------------|
| | | <p>didattici volti a fornire ad alunni e insegnanti nuove opportunità e strumenti educativi.</p> <p>Gli studenti di tutte le età avranno la possibilità di avvicinarsi al mondo del cinema, della TV, della scienza e della storia in modo attivo, originale e divertente coniugando le finalità didattiche ad esperienze pratiche e coinvolgenti.</p> | | |
| | <p>USCITA DIDATTICA: Visita guidata presso il polo industriale "Honda Italia" di Atesa.</p> | <p>La visita aziendale c/o ha come obiettivo l'osservazione del contesto aziendale e delle attività lavorative: dalla fase di produzione passando per l'attività di marketing fino alla distribuzione e vendita del prodotto finito. Questo è reso possibile perchè</p> | <p>Marzo/Aprile</p> | <p>6 ore</p> |
| | <p>USCITA DIDATTICA: Visita guidata presso il liquorificio "Evangelista Liquori S.r.l." zona industriale Sambuceto.</p> | <p>lavorative: dalla fase di produzione passando per l'attività di marketing fino alla distribuzione e vendita del prodotto finito. Questo è reso possibile perchè</p> | <p>Aprile/Maggio</p> | <p>6 ore</p> |



| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| ACCESSO AL MONDO DEL LAVORO | | <p>l'azienda ci apre le porte della produzione, dei loro uffici e reparti facendo vivere agli studenti l'esperienza del mondo del lavoro attraverso la promozione e la scoperta di tutte le fasi che portano alla costruzione e alla commercializzazione di un prodotto.</p> <p>Quindi questi momenti sono una preziosa occasione per:</p> <ul style="list-style-type: none">• Creare conoscenza e integrazione tra mondo della formazione e mondo aziendale;• Far conoscere ai nostri ragazzi le realtà economiche del territorio;• Diffondere le competenze e le professionalità richieste dalle imprese; | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|



| | | | | |
|--|-------------------|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Favorire negli studenti la scoperta dei loro interessi ed attitudini;• Permettere alle aziende di conoscere giovani talenti. <p>Tutto ciò rappresenta un'opportunità di grande valore, per aziende e ragazzi.</p> <p>Da questo confronto con la realtà di un'azienda di produzione, si stimolano negli studenti domande, curiosità, piccole interviste, presentazioni. Una conoscenza più approfondita del mondo del lavoro che può permettergli di fare scelte più adatte per il loro futuro.</p> | | |
| | PARTECIPAZIONE AD | Il progetto di Orientamento in uscita consiste in un | | |



| | | | | |
|--------------------|--|---|--------------------------|---------|
| PROSECUZIONE STUDI | EVENTI DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO O DI FORMAZIONE POST DIPLOMA: - Università degli studi G. D'Annunzio di Pescara - Università degli studi di Roma - OdF e ApL accreditati sul territorio - Ulteriori incontri da individuare nel corso dell'a.s. | percorso, informativo e formativo, anche in collaborazione con soggetti pubblici e altre istituzioni, che ha lo scopo di sostenere l'impegno orientativo e garantire un aiuto nei processi di scelta e di decisione degli studenti in modo da favorire una maggiore consapevolezza nella scelta del corso di laurea, corso di specializzazione post - diploma a cui intendono avviarsi, o diverso percorso di inserimento nel contesto professionale. L'obiettivo, quindi, è di aiutare l'alunno nel processo metacognitivo rispetto al proprio percorso scolastico per valorizzare le competenze acquisite. | Febbraio / Marzo 2024 | 4/6 ore |
|--------------------|--|---|--------------------------|---------|



| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Guidare l'alunno verso una scelta consapevole rispetto agli interessi, motivazioni ed attitudini personali.</p> <p>Fornire agli studenti strumenti di informazione utili ai fini dell'orientamento post diploma circa le opportunità e le difficoltà dei diversi percorsi o opportunità.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30 | 8 | 38 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I

| BIENNIO | | | | |
|--|-------------------------------------|---|-------------------------------|----------------------|
| <i>Per tutti gli indirizzi di studio attivi</i> | | | | |
| <p>Il modulo di orientamento intende guidare le alunne e gli alunni delle classi prime e delle classi seconde di secondaria di secondo grado alla scoperta di sé stessi.</p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> | | | | |
| <i>Tipo di orientamento</i> | <i>Modulo Didattico Orientativo</i> | <i>Obiettivi</i> | <i>Periodo di svolgimento</i> | <i>Numero di ore</i> |
| | | <ul style="list-style-type: none">· Fornire un ruolo attivo allo studente· Svolgere un'attività di una certa | | |



| | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|--|------------------------|--|
| SOCIALE E PERSONALE | <i>"Chef tra i banchi"</i> | durata e finalizzata alla realizzazione di un prodotto <ul style="list-style-type: none">· Avere a disposizione una postazione di lavoro individuale o di gruppo dotata di strumenti da utilizzare a seconda della fase di lavoro· Avere una certa autonomia nello svolgimento delle attività e l'assunzione di responsabilità per il risultato· Esercitare abilità operative e cognitive· Utilizzare le conoscenze teoriche per lo svolgimento di | Intero anno scolastico | Durata 2 ore in orario curricolare/pomeridiano (martedì 14:30 - 16:30) |
|------------------------|-----------------------------------|--|------------------------|--|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | attività pratiche · Collaborare con altri compagni nelle diverse fasi del lavoro · Fornire un'occasione per fare educazione alimentare · Accrescere la propria autostima vedendo realizzato un prodotto con la consapevolezza di averlo fatto con le "proprie mani" | | |
|--|--|--|--|--|

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30 | 0 | 30 |



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II

| BIENNIO | | | | |
|--|-------------------------------------|------------------|-------------------------------|----------------------|
| <i>Per tutti gli indirizzi di studio attivi</i> | | | | |
| <p>Il modulo di orientamento intende guidare le alunne e gli alunni delle classi prime e delle classi seconde di secondaria di secondo grado alla scoperta di sé stessi.</p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> | | | | |
| <i>Tipo di orientamento</i> | <i>Modulo Didattico Orientativo</i> | <i>Obiettivi</i> | <i>Periodo di svolgimento</i> | <i>Numero di ore</i> |



| | | | | |
|------------------------|----------------------------|---|------------------------|--|
| SOCIALE E PERSONALE | <i>"Chef tra i banchi"</i> | <ul style="list-style-type: none">· Fornire un ruolo attivo allo studente· Svolgere un'attività di una certa durata e finalizzata alla realizzazione di un prodotto· Avere a disposizione una postazione di lavoro individuale o di gruppo dotata di strumenti da utilizzare a seconda della fase di lavoro· Avere una certa autonomia nello svolgimento delle attività e l'assunzione di responsabilità per il risultato· Esercitare abilità | Intero anno scolastico | Durata 2 ore in orario curricolare/pomeridiano (martedì 14:30 - 16:30) |
|------------------------|----------------------------|---|------------------------|--|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>operative e cognitive</p> <ul style="list-style-type: none">· Utilizzare le conoscenze teoriche per lo svolgimento di attività pratiche· Collaborare con altri compagni nelle diverse fasi del lavoro· Fornire un'occasione per fare educazione alimentare· Accrescere la propria autostima vedendo realizzato un prodotto con la consapevolezza di averlo fatto con le "proprie mani" | | |
|--|--|--|--|--|



Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: ISTITUTO MECENATE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I - "Chef tra i banchi"

BIENNIO

Per tutti gli indirizzi di studio attivi



Il modulo di orientamento intende guidare le alunne e gli alunni delle classi prime e delle classi seconde di secondaria di secondo grado alla scoperta di sé stessi.

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

| Tipo di orientamento | Modulo Didattico Orientativo | Obiettivi | Periodo di svolgimento | Numero di ore |
|-----------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------|----------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none">· Fornire un ruolo attivo allo studente· Svolgere un'attività di una certa durata e finalizzata alla realizzazione di un prodotto· Avere a disposizione una postazione di lavoro individuale o di gruppo dotata di strumenti da | | |



| | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|--|------------------------|--|
| SOCIALE E PERSONALE | <i>"Chef tra i banchi"</i> | utilizzare a seconda della fase di lavoro <ul style="list-style-type: none">· Avere una certa autonomia nello svolgimento delle attività e l'assunzione di responsabilità per il risultato· Esercitare abilità operative e cognitive· Utilizzare le conoscenze teoriche per lo svolgimento di attività pratiche· Collaborare con altri compagni nelle diverse fasi del lavoro· Fornire un'occasione per fare educazione | Intero anno scolastico | Durata 2 ore in orario curricolare/pomeridiano (martedì 14:30 - 16:30) |
|------------------------|-----------------------------------|--|------------------------|--|



| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | alimentare · Accrescere la propria autostima vedendo realizzato un prodotto con la consapevolezza di averlo fatto con le "proprie mani" | | |
|--|--|---|--|--|

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II - Chef tra i banchi**



| BIENNIO | | | | |
|--|-------------------------------------|---|-------------------------------|----------------------|
| <i>Per tutti gli indirizzi di studio attivi</i> | | | | |
| <p>Il modulo di orientamento intende guidare le alunne e gli alunni delle classi prime e delle classi seconde di secondaria di secondo grado alla scoperta di sé stessi.</p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> | | | | |
| Tipo di orientamento | Modulo Didattico Orientativo | Obiettivi | Periodo di svolgimento | Numero di ore |
| | | <ul style="list-style-type: none">· Fornire un ruolo attivo allo studente· Svolgere un'attività di una certa durata e finalizzata alla realizzazione di un prodotto· Avere a disposizione | | |



| | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|---|------------------------|--|
| SOCIALE E PERSONALE | <i>"Chef tra i banchi"</i> | una postazione di lavoro individuale o di gruppo dotata di strumenti da utilizzare a seconda della fase di lavoro · Avere una certa autonomia nello svolgimento delle attività e l'assunzione di responsabilità per il risultato · Esercitare abilità operative e cognitive · Utilizzare le conoscenze teoriche per lo svolgimento di attività pratiche · Collaborare con altri compagni nelle diverse fasi del | Intero anno scolastico | Durata 2 ore in orario curricolare/pomeridiano (martedì 14:30 - 16:30) |
|------------------------|-----------------------------------|---|------------------------|--|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | lavoro | | |
| | | · Fornire un'occasione per fare educazione alimentare | | |
| | | · Accrescere la propria autostima vedendo realizzato un prodotto con la consapevolezza di averlo fatto con le "proprie mani" | | |

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

| IPSSSAS | | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|-----------------------------|
| Il percorso intende fornire alle alunne e agli alunni delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto Professionale Settore Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale dell'Istituto Mecenate, gli strumenti utili per affrontare scelte consapevoli in merito alla prosecuzione degli studi e/o l'accesso al mondo del lavoro, fornendo una conoscenza diretta sia dell'offerta formativa delle Università, degli ITS Academy e dei Centri di Formazione sia del tessuto imprenditoriale operante nel settore socio -assistenziale. | | | | |
| <i>Tipo di orientamento</i> | <i>Modulo Didattico Orientativo</i> | <i>Descrizione progetto e obiettivi orientativi del Modulo</i> | <i>Periodo di svolgimento</i> | <i>Numero di ore</i> |
| | USCITA DIDATTICA: Cinecittà World | Cinecittà World con il progetto "Ciak si Studia!", propone laboratori e percorsi didattici volti a fornire ad alunni e insegnanti nuove opportunità e strumenti educativi. | Ottobre 2023 | 10 ore |



| | | | | |
|--|---|---|-------------------------|---------------|
| | | <p>Gli studenti di tutte le età avranno la possibilità di avvicinarsi al mondo del cinema, della TV, della scienza e della storia in modo attivo, originale e divertente coniugando le finalità didattiche ad esperienze pratiche e coinvolgenti.</p> | | |
| | <p>USCITA DIDATTICA: Visita alla Comunità di San Patrignano</p> | <p>Attraverso la visita alla Comunità di San Patrignano, gli alunni avranno modo di conoscere la realtà della comunità e le sue funzioni: preventiva, di recupero e di inserimento sociale. Il progetto, ha anche l'obiettivo</p> | <p>Gennaio 2024</p> | <p>10 ore</p> |



| | | | | |
|---|--|---|------------------|-------|
| ORIENTAMENTO IN USCITA per ACCESSO MONDO DEL LAVORO | | di focalizzare l'attenzione dei ragazzi sull'importanza del prevenire qualsiasi tipo di dipendenza da sostanze stupefacenti ed inoltre renderli consapevoli del fatto che, per evitare il disagio, è necessario essere consapevoli delle proprie azioni ed emozioni. | | |
| | PARTECIPAZIONE A PROGETTO "Donna, maternità e Salute" | Gli alunni parteciperanno all'evento finale a conclusione del progetto "Donna, maternità e salute" promosso dal Centro di Aiuto alla Vita Odv di Pescara. L' obiettivo è quello di portare a conoscenza degli alunni le associazioni no | Dicembre 2023 | 5 ore |



| | | | | |
|--|--|--|-------------------|--------|
| | | profit che erogano servizi di validità sociale. | | |
| | PARTECIPAZIONE A PROGETTO <i>"L'inclusione, che bella realtà!"</i> | L'obiettivo è quello di collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. A conclusione del progetto, gli studenti disputeranno un partita di hokey | Da Marzo a Maggio | 20 ore |



| | | | | |
|--------------------|---|---|-------------------------|---------|
| | | con la squadra campione europea di ragazzi con sindrome di Down, originari del territorio Pescaresc. | | |
| PROSECUZIONE STUDI | <p>PARTECIPAZIONE AD EVENTI DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO O DI FORMAZIONE POST DIPLOMA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Università degli studi G. D'Annunzio di Pescara- Università degli studi di Roma- OdF e ApL accreditati sul territorio- Ulteriori incontri da individuare nel corso dell'a.s. | <p>Il progetto di Orientamento in uscita consiste in un percorso, informativo e formativo, anche in collaborazione con soggetti pubblici e altre istituzioni, che ha lo scopo di sostenere l'impegno orientativo e garantire un aiuto nei processi di scelta e di decisione degli studenti in modo da favorire una maggiore consapevolezza nella scelta del corso di laurea, corso di</p> | Febbraio/ Marzo 2024 | 4/6 ore |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>specializzazione post - diploma a cui intendono avviarsi, o diverso percorso di inserimento nel contesto professionale.</p> <p>L'obiettivo, quindi, è di aiutare l'alunno nel processo metacognitivo rispetto al proprio percorso scolastico per valorizzare le competenze acquisite.</p> <p>Guidare l'alunno verso una scelta consapevole rispetto agli interessi, motivazioni ed attitudini personali.</p> <p>Fornire agli studenti strumenti di informazione utili ai fini dell'orientamento</p> | | |
|--|--|--|--|--|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | post diploma circa le opportunità e le difficoltà dei diversi percorsi o opportunità. | | |
|--|--|--|--|--|

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30 | 10 | 40 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

IPSSSAS

Il percorso intende fornire alle alunne e agli alunni delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto Professionale **Settore Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale** dell'Istituto Mecenate, gli



strumenti utili per affrontare scelte consapevoli in merito alla prosecuzione degli studi e/o l'accesso al mondo del lavoro, fornendo una conoscenza diretta sia dell'offerta formativa delle Università, degli ITS Academy e dei Centri di Formazione sia del tessuto **imprenditoriale** operante nel **settore socio** -assistenziale.

| Tipo di orientamento | Modulo Didattico Orientativo | Descrizione progetto e obiettivi orientativi del Modulo | Periodo di svolgimento | Numero di ore |
|-----------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------|----------------------|
| | USCITA DIDATTICA: Cinecittà World | Cinecittà World con il progetto "Ciak si Studia!", propone laboratori e percorsi didattici volti a fornire ad alunni e insegnanti nuove opportunità e strumenti educativi. Gli studenti di tutte le età avranno la possibilità di avvicinarsi al mondo del cinema, della TV, della scienza e della storia in modo attivo, originale e | Ottobre 2023 | 10 ore |



| | | | | |
|---|---|---|--------------|--------|
| | | divertente coniugando le finalità didattiche ad esperienze pratiche e coinvolgenti. | | |
| ORIENTAMENTO IN USCITA per ACCESSO MONDO DEL LAVORO | USCITA DIDATTICA: Visita alla Comunità di San Patignano | Attraverso la visita alla Comunità di San Patignano, gli alunni avranno modo di conoscere la realtà della comunità e le sue funzioni: preventiva, di recupero e di inserimento sociale. Il progetto, ha anche l'obiettivo di focalizzare l'attenzione dei ragazzi sull'importanza del prevenire qualsiasi tipo di dipendenza da sostanze stupefacenti ed inoltre renderli consapevoli del | Gennaio 2024 | 10 ore |



| | | | | |
|--|---|--|---------------|-------|
| | | fatto che, per evitare il disagio, è necessario essere consapevoli delle proprie azioni ed emozioni. | | |
| | PARTECIPAZIONE A PROGETTO "Donna, maternità e Salute" | Gli alunni parteciperanno all'evento finale a conclusione del progetto "Donna, maternità e salute" promosso dal Centro di Aiuto alla Vita Odv di Pescara. L'obiettivo è quello di portare a conoscenza degli alunni le associazioni no profit che erogano servizi di validità sociale. | Dicembre 2023 | 5 ore |
| | PARTECIPAZIONE A PROGETTO "L'inclusione, che bella realtà!" | L'obiettivo è quello di collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, | | |



| | | | | |
|--|-----------------------------|--|-------------------|--------|
| | | socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. A conclusione del progetto, gli studenti disputeranno un partita di hokey con la squadra campione europea di ragazzi con sindrome di Down, originari del territorio Pescarese. | Da Marzo a Maggio | 20 ore |
| | PARTECIPAZIONE AD EVENTI DI | Il progetto di Orientamento in | | |



| | | | | |
|--------------------|--|---|-------------------------|---------|
| PROSECUZIONE STUDI | ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO O DI FORMAZIONE POST DIPLOMA: - Università degli studi G. D'Annunzio di Pescara - Università degli studi di Roma - OdF e ApL accreditati sul territorio - Ulteriori incontri da individuare nel corso dell'a.s. | uscita consiste in un percorso, informativo e formativo, anche in collaborazione con soggetti pubblici e altre istituzioni, che ha lo scopo di sostenere l'impegno orientativo e garantire un aiuto nei processi di scelta e di decisione degli studenti in modo da favorire una maggiore consapevolezza nella scelta del corso di laurea, corso di specializzazione post - diploma a cui intendono avviarsi, o diverso percorso di inserimento nel contesto professionale. L'obiettivo, quindi, è di aiutare l'alunno | Febbraio/ Marzo 2024 | 4/6 ore |
|--------------------|--|---|-------------------------|---------|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>nel processo metacognitivo rispetto al proprio percorso scolastico per valorizzare le competenze acquisite.</p> <p>Guidare l'alunno verso una scelta consapevole rispetto agli interessi, motivazioni ed attitudini personali.</p> <p>Fornire agli studenti strumenti di informazione utili ai fini dell'orientamento post diploma circa le opportunità e le difficoltà dei diversi percorsi o opportunità.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

Numero di ore complessive



| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30 | 10 | 40 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

| IPSSSAS | | | | |
|---|-------------------------------------|--|-------------------------------|----------------------|
| Il percorso intende fornire alle alunne e agli alunni delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto Professionale Settore Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale dell'Istituto Mecenate, gli strumenti utili per affrontare scelte consapevoli in merito alla prosecuzione degli studi e/o l'accesso al mondo del lavoro, fornendo una conoscenza diretta sia dell'offerta formativa delle Università, degli ITS Academy e dei Centri di Formazione sia del tessuto imprenditoriale operante nel settore socio -assistenziale. | | | | |
| Tipo di orientamento | Modulo Didattico Orientativo | Descrizione progetto e obiettivi orientativi del Modulo | Periodo di svolgimento | Numero di ore |
| | | Cinecittà World | | |



| | | | | |
|--|---|---|--------------|--------|
| | USCITA DIDATTICA: Cinecittà World | <p>con il progetto "Ciak si Studia!", propone laboratori e percorsi didattici volti a fornire ad alunni e insegnanti nuove opportunità e strumenti educativi.</p> <p>Gli studenti di tutte le età avranno la possibilità di avvicinarsi al mondo del cinema, della TV, della scienza e della storia in modo attivo, originale e divertente coniugando le finalità didattiche ad esperienze pratiche e coinvolgenti.</p> | Ottobre 2023 | 10 ore |
| | USCITA DIDATTICA: Visita alla Comunità di San Patignano | Attraverso la visita alla Comunità di San Patignano, gli alunni avranno | | |



| | | | | |
|---|--|--|-----------------|--------|
| ORIENTAMENTO IN USCITA per ACCESSO MONDO DEL LAVORO | | modo di conoscere la realtà della comunità e le sue funzioni: preventiva, di recupero e di inserimento sociale. Il progetto, ha anche l'obiettivo di focalizzare l'attenzione dei ragazzi sull'importanza del prevenire qualsiasi tipo di dipendenza da sostanze stupefacenti ed inoltre renderli consapevoli del fatto che, per evitare il disagio, è necessario essere consapevoli delle proprie azioni ed emozioni. | Gennaio 2024 | 10 ore |
| | PARTECIPAZIONE A PROGETTO "Donna, maternità e Salute" | Gli alunni parteciperanno all'evento finale a conclusione del | | |



| | | | | |
|--|---|---|-------------------|--------|
| | | progetto "Donna, maternità e salute" promosso dal Centro di Aiuto alla Vita Odv di Pescara. L'obiettivo è quello di portare a conoscenza degli alunni le associazioni no profit che erogano servizi di validità sociale. | Dicembre 2023 | 5 ore |
| | PARTECIPAZIONE A PROGETTO "L'inclusione, che bella realtà!" | L'obiettivo è quello di collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di | Da Marzo a Maggio | 20 ore |



| | | | | |
|--------------------|---|---|-------------------------|---------|
| | | svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. A conclusione del progetto, gli studenti disputeranno un partita di hokey con la squadra campione europea di ragazzi con sindrome di Down, originari del territorio Pescarese. | | |
| PROSECUZIONE STUDI | PARTECIPAZIONE AD EVENTI DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO O DI FORMAZIONE POST DIPLOMA: <ul style="list-style-type: none">- Università degli studi G. D'Annunzio di Pescara- Università degli studi di Roma- OdF e ApL accreditati sul territorio- Ulteriori incontri da | Il progetto di Orientamento in uscita consiste in un percorso, informativo e formativo, anche in collaborazione con soggetti pubblici e altre istituzioni, che ha lo scopo di sostenere l'impegno orientativo e | Febbraio/ Marzo 2024 | 4/6 ore |



| | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|
| | individuare nel corso dell'a.s. | <p>garantire un aiuto nei processi di scelta e di decisione degli studenti in modo da favorire una maggiore consapevolezza nella scelta del corso di laurea, corso di specializzazione post - diploma a cui intendono avviarsi, o diverso percorso di inserimento nel contesto professionale.</p> <p>L'obiettivo, quindi, è di aiutare l'alunno nel processo metacognitivo rispetto al proprio percorso scolastico per valorizzare le competenze acquisite.</p> <p>Guidare l'alunno verso una scelta consapevole rispetto agli</p> | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | interessi, motivazioni ed attitudini personali. Fornire agli studenti strumenti di informazione utili ai fini dell'orientamento post diploma circa le opportunità e le difficoltà dei diversi percorsi o opportunità. | | |
|--|--|--|--|--|

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30 | 10 | 40 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



Dettaglio plesso: ISTITUTO MECENATE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

| BIENNIO | | | | |
|--|--------------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Per tutti gli indirizzi di studio attivi</i> | | | | |
| <p>Il modulo di orientamento intende guidare le alunne e gli alunni delle classi prime e delle classi seconde di secondaria di secondo grado alla scoperta di sé stessi.</p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> | | | | |
| <i>Tipo di</i> | <i>Modulo Didattico</i> | <i>Obiettivi</i> | <i>Periodo di</i> | <i>Numero di ore</i> |



| orientamento | Orientativo | | svolgimento | |
|------------------------|----------------------------|--|------------------------|--|
| SOCIALE E PERSONALE | "Chef tra i banchi" | <ul style="list-style-type: none">· Fornire un ruolo attivo allo studente· Svolgere un'attività di una certa durata e finalizzata alla realizzazione di un prodotto· Avere a disposizione una postazione di lavoro individuale o di gruppo dotata di strumenti da utilizzare a seconda della fase di lavoro· Avere una certa autonomia nello svolgimento delle attività e l'assunzione di responsabilità per il risultato· | Intero anno scolastico | Durata 2 ore in orario curricolare/pomeridiano (martedì 14:30 - 16:30) |



| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Esercitare abilità operative e cognitive</p> <ul style="list-style-type: none">· Utilizzare le conoscenze teoriche per lo svolgimento di attività pratiche· Collaborare con altri compagni nelle diverse fasi del lavoro· Fornire un'occasione per fare educazione alimentare· Accrescere la propria autostima vedendo realizzato un prodotto con la consapevolezza di averlo fatto con le "proprie mani" | | |
|--|--|---|--|--|



Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

| BIENNIO |
|---|
| <i>Per tutti gli indirizzi di studio attivi</i> |
| <p>Il modulo di orientamento intende guidare le alunne e gli alunni delle classi prime e delle classi seconde di secondaria di secondo grado alla scoperta di sé stessi.</p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un</p> |



contesto favorevole e inclusivo.

| Tipo di orientamento | Modulo Didattico Orientativo | Obiettivi | Periodo di svolgimento | Numero di ore |
|-----------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------|--|
| SOCIALE E PERSONALE | "Chef tra i banchi" | <ul style="list-style-type: none">· Fornire un ruolo attivo allo studente· Svolgere un'attività di una certa durata e finalizzata alla realizzazione di un prodotto· Avere a disposizione una postazione di lavoro individuale o di gruppo dotata di strumenti da utilizzare a seconda della fase di lavoro· Avere una certa autonomia nello svolgimento delle attività e | Intero anno scolastico | Durata 2 ore in orario curricolare/pomeridiano (martedì 14:30 - 16:30) |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>l'assunzione di responsabilità per il risultato</p> <ul style="list-style-type: none">· <p>Esercitare abilità operative e cognitive</p> <ul style="list-style-type: none">· Utilizzare le conoscenze teoriche per lo svolgimento di attività pratiche· <p>Collaborare con altri compagni nelle diverse fasi del lavoro</p> <ul style="list-style-type: none">· Fornire un'occasione per fare educazione alimentare· <p>Accrescere la propria autostima vedendo realizzato un prodotto con la consapevolezza</p> | | |
|--|--|--|--|--|



| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | di averlo fatto con le "proprie mani" | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

| |
|---|
| ITI |
| Il percorso intende fornire alle alunne e agli alunni delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto Tecnico Tecnologico indirizzo Informatica dell'Istituto Mecenate, gli strumenti utili per affrontare scelte consapevoli in merito alla prosecuzione degli studi e/o l'accesso al mondo del lavoro, fornendo una conoscenza diretta sia dell'offerta formativa delle Università e degli ITS Academy sia delle realtà lavorative ed imprenditoriali che si occupano di informatica e |



telecomunicazioni oppure di protezione dati e privacy.

| Tipo di orientamento | Modulo Didattico Orientativo | Descrizione progetto e obiettivi orientativi del Modulo | Periodo di svolgimento | Numero di ore |
|----------------------------------|--|---|-------------------------------|----------------------|
| ORIENTAMENTO SOCIALE e PERSONALE | USCITA DIDATTICA: Visita alla Comunità di San Patignano | Il progetto, ha l'obiettivo di focalizzare l'attenzione dei ragazzi sull'importanza del prevenire qualsiasi tipo di dipendenza da sostanze stupefacenti, ma inoltre renderli consapevoli del fatto che, per evitare il disagio, è necessario essere consapevoli delle proprie azioni ed emozioni. | Gennaio 2024 | 10 ore |
| | USCITA DIDATTICA: Cinecittà World | Cinecittà World con il progetto "Ciak si Studia!", propone laboratori e percorsi didattici | Ottobre | 10 ore |



| | | | | |
|--|---|--|---------------|-------|
| | | <p>volti a fornire ad alunni e insegnanti nuove opportunità e strumenti educativi.</p> <p>Gli studenti di tutte le età avranno la possibilità di avvicinarsi al mondo del cinema, della TV, della scienza e della storia in modo attivo, originale e divertente coniugando le finalità didattiche ad esperienze pratiche e coinvolgenti.</p> | 2023 | |
| | <p>PARTECIPAZIONE PROGETTO "Scuola-Ferrovia"</p> | <p>A ttraverso il Dopo Lavoro Ferroviario di Pescara si organizzerà un'uscita didattica presso la stazione ferroviaria di Pescara Centrale con visita alla sala centrale operativa che gestisce tutte le stazioni delle linee ferroviarie di</p> | Dicembre 2023 | 5 ore |



| | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|--------|
| ORIENTAMENTO IN USCITA per ACCESSO MONDO DEL LAVORO | | Abruzzo, Marche e Umbria attraverso un apparato centrale computerizzato. Gli alunni avranno la possibilità di visionare un tipico esempio di sistema informativo distribuito. | | |
| | PARTECIPAZIONE PROGETTO "Nuovi Lidi" | In ambito PCTO, grazie al supporto dell'azienda CAPGEMINI leader mondiale nel settore tecnologico, si svolgerà il progetto NUOVI LIDI (Laboratori di Inclusione Digitale Intergenerazionale) un'esperienza innovativa con l'intento di generare un forte impatto formativo e sociale sul territorio, favorendo l'inclusione attiva nella vita sociale e | Ottobre - Dicembre 2023 | 20 ore |



| | | | | |
|--|--|--|------------------------|--------|
| | | comunitaria dei cittadini giovani e adulti stimolando la creazione di un dialogo e una connessione intergenerazionale. | | |
| | PARTECIPAZIONE PROGETTO "Arduino" | L'utilizzo dei kit Arduino permetterà un approccio molto pratico al mondo del coding e del problem solving in ambito STEM evitando di utilizzare dei codici e dei processi logici senza scopo; con Arduino gli alunni potranno passare subito all'azione, puntando alla realizzazione di un progetto concreto che può essere molto semplice (far accendere le luci) o molto complesso (creare un vero e proprio robot). Saranno realizzati: | Intero anno scolastico | 10 ore |



| | | | | |
|--|---|--|------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- albero di natale con luci e musica- una cassaforte con password- distributore di crocchette per animali- stazione meteorologica semplice- sistema irrigazione automatico- casa domotica (modello) | | |
| | PARTECIPAZIONE PROGETTO <i>“Scacchi e Intelligenza Artificiale”</i> | Tra gioco, algoritmi e motori scacchistici, gli alunni saranno chiamati ad analizzare la stretta correlazione tra scacchi e intelligenza artificiale. Dopo una prima e lunga disamina informatica sul funzionamento dei | Intero anno scolastico | Durata 2 ore in orario curricolare/pomeridiano (martedì 14:30 - 16:30) |



| | | | | |
|--------------------|---|---|--------------------------|---------|
| | | motori scacchistici, in cui verrà dimostrato come per la prima volta nella storia, un'intelligenza artificiale può essere più efficace dell'intelligenza umana, i discenti saranno chiamati a cimentarsi nel gioco vero e proprio degli scacchi. | | |
| PROSECUZIONE STUDI | PARTECIPAZIONE AD EVENTI DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO O DI FORMAZIONE POST DIPLOMA: - Università degli studi G. D'Annunzio di Pescara - Università degli studi di Roma - OdF e ApL accreditati sul territorio | Il progetto di Orientamento in uscita consiste in un percorso, informativo e formativo, anche in collaborazione con soggetti pubblici e altre istituzioni, che ha lo scopo di sostenere l'impegno orientativo e garantire un aiuto nei processi di scelta e di decisione degli studenti in modo | Febbraio / Marzo 2024 | 4/6 ore |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>– Ulteriori incontri da individuare nel corso dell'a.s.</p> | <p>da favorire una maggiore consapevolezza nella scelta del corso di laurea, corso di specializzazione post – diploma a cui intendono avviarsi, o diverso percorso di inserimento nel contesto professionale.</p> <p>L'obiettivo, quindi, è di aiutare l'alunno nel processo metacognitivo rispetto al proprio percorso scolastico per valorizzare le competenze acquisite.</p> <p>Guidare l'alunno verso una scelta consapevole rispetto agli interessi, motivazioni ed attitudini personali.</p> <p>Fornire agli</p> | | |
|--|--|--|--|--|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | studenti strumenti di informazione utili ai fini dell'orientamento post diploma circa le opportunità e le difficoltà dei diversi percorsi o opportunità. | | |
|--|--|--|--|--|

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 40 | 10 | 50 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· PCTO

Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

ITI



Il percorso intende fornire alle alunne e agli alunni delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto Tecnico Tecnologico indirizzo **Informatica** dell'Istituto Mecenate, gli strumenti utili per affrontare scelte consapevoli in merito alla prosecuzione degli studi e/o l'accesso al mondo del lavoro, fornendo una conoscenza diretta sia dell'offerta formativa delle Università e degli ITS Academy sia delle realtà lavorative ed imprenditoriali che si occupano di informatica e telecomunicazioni oppure di protezione dati e privacy.

| Tipo di orientamento | Modulo Didattico Orientativo | Descrizione progetto e obiettivi orientativi del Modulo | Periodo di svolgimento | Numero di ore |
|-----------------------------|--|---|-------------------------------|----------------------|
| ORIENTAMENTO SOCIALE e | USCITA DIDATTICA: Visita alla Comunità di San Patignano | Il progetto, ha l'obiettivo di focalizzare l'attenzione dei ragazzi sull'importanza del prevenire qualsiasi tipo di dipendenza da sostanze stupefacenti, ma inoltre renderli consapevoli del fatto che, per evitare il disagio, è necessario essere consapevoli delle proprie azioni ed emozioni. | Gennaio 2024 | 10 ore |



| | | | | |
|-----------|---|---|------------------|--------|
| PERSONALE | USCITA DIDATTICA: Cinecittà World | <p>Cinecittà World con il progetto "Ciak si Studia!", propone laboratori e percorsi didattici volti a fornire ad alunni e insegnanti nuove opportunità e strumenti educativi.</p> <p>Gli studenti di tutte le età avranno la possibilità di avvicinarsi al mondo del cinema, della TV, della scienza e della storia in modo attivo, originale e divertente coniugando le finalità didattiche ad esperienze pratiche e coinvolgenti.</p> | Ottobre 2023 | 10 ore |
| | PARTECIPAZIONE PROGETTO "Scuola-Ferrovia" | <p>A ttraverso il Dopo Lavoro Ferroviario di Pescara si organizzerà un'uscita didattica presso la stazione ferroviaria di Pescara Centrale</p> | Dicembre 2023 | 5 ore |



| | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|--------|
| ORIENTAMENTO IN USCITA per ACCESSO MONDO DEL LAVORO | | con visita alla sala centrale operativa che gestisce tutte le stazioni delle linee ferroviarie di Abruzzo, Marche e Umbria attraverso un apparato centrale computerizzato. Gli alunni avranno la possibilità di visionare un tipico esempio di sistema informativo distribuito. | | |
| | PARTECIPAZIONE PROGETTO "Nuovi Lidi" | In ambito PCTO, grazie al supporto dell'azienda CAPGEMINI leader mondiale nel settore tecnologico, si svolgerà il progetto NUOVI LIDI (Laboratori di Inclusione Digitale Intergenerazionale) un'esperienza innovativa con l'intento di generare un forte impatto formativo | Ottobre - Dicembre 2023 | 20 ore |



| | | | | |
|--|--|---|------------------------|--------|
| | | e sociale sul territorio, favorendo l'inclusione attiva nella vita sociale e comunitaria dei cittadini giovani e adulti stimolando la creazione di un dialogo e una connessione intergenerazionale. | | |
| | PARTECIPAZIONE PROGETTO "Arduino" | L'utilizzo dei kit Arduino permetterà un approccio molto pratico al mondo del coding e del problem solving in ambito STEM evitando di utilizzare dei codici e dei processi logici senza scopo; con Arduino gli alunni potranno passare subito all'azione, puntando alla realizzazione di un progetto concreto che può essere molto semplice (far accendere le luci) o | Intero anno scolastico | 10 ore |



| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|
| | | <p>molto complesso (creare un vero e proprio robot).</p> <p>Saranno realizzati:</p> <ul style="list-style-type: none">- albero di natale con luci e musica- una cassaforte con password- distributore di crocchette per animali- stazione meteorologica semplice- sistema irrigazione automatico- casa domotica (modello) | | |
| | <p>PARTECIPAZIONE PROGETTO</p> <p><i>“Scacchi e Intelligenza Artificiale”</i></p> | <p>Tra gioco, algoritmi e motori scacchistici, gli alunni saranno chiamati ad analizzare la stretta correlazione tra scacchi e intelligenza</p> | <p>Intero anno scolastico</p> | <p>Durata 2 ore in orario curricolare/pomeridiano (martedì 14:30 – 16:30)</p> |



| | | | | |
|---------------------------|--|--|----------------------------------|----------------|
| | | <p>artificiale. Dopo una prima e lunga disamina informatica sul funzionamento dei motori scacchistici, in cui verrà dimostrato come per la prima volta nella storia, un'intelligenza artificiale può essere più efficace dell'intelligenza umana, i discenti saranno chiamati a cimentarsi nel gioco vero e proprio degli scacchi.</p> | | |
| <p>PROSECUZIONE STUDI</p> | <p>PARTECIPAZIONE AD EVENTI DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO O DI FORMAZIONE POST DIPLOMA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Università degli studi G. D'Annunzio di Pescara- Università degli studi di Roma | <p>Il progetto di Orientamento in uscita consiste in un percorso, informativo e formativo, anche in collaborazione con soggetti pubblici e altre istituzioni, che ha lo scopo di sostenere l'impegno orientativo e</p> | <p>Febbraio / Marzo 2024</p> | <p>4/6 ore</p> |



| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- OdF e ApL accreditati sul territorio- Ulteriori incontri da individuare nel corso dell'a.s. | <p>garantire un aiuto nei processi di scelta e di decisione degli studenti in modo da favorire una maggiore consapevolezza nella scelta del corso di laurea, corso di specializzazione post - diploma a cui intendono avviarsi, o diverso percorso di inserimento nel contesto professionale.</p> <p>L'obiettivo, quindi, è di aiutare l'alunno nel processo metacognitivo rispetto al proprio percorso scolastico per valorizzare le competenze acquisite.</p> <p>Guidare l'alunno verso una scelta consapevole rispetto agli interessi,</p> | | |
|--|--|---|--|--|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | motivazioni ed attitudini personali. Fornire agli studenti strumenti di informazione utili ai fini dell'orientamento post diploma circa le opportunità e le difficoltà dei diversi percorsi o opportunità. | | |
|--|--|--|--|--|

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 40 | 10 | 50 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V



| ITI | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|----------------------|
| Il percorso intende fornire alle alunne e agli alunni delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto Tecnico Tecnologico indirizzo Informatica dell'Istituto Mecenate, gli strumenti utili per affrontare scelte consapevoli in merito alla prosecuzione degli studi e/o l'accesso al mondo del lavoro , fornendo una conoscenza diretta sia dell'offerta formativa delle Università e degli ITS Academy sia delle realtà lavorative ed imprenditoriali che si occupano di informatica e telecomunicazioni oppure di protezione dati e privacy. | | | | |
| Tipo di orientamento | Modulo Didattico Orientativo | Descrizione progetto e obiettivi orientativi del Modulo | Periodo di svolgimento | Numero di ore |
| | USCITA DIDATTICA: Visita alla Comunità di San Patrignano | Il progetto, ha l'obiettivo di focalizzare l'attenzione dei ragazzi sull'importanza del prevenire qualsiasi tipo di dipendenza da sostanze stupefacenti, ma inoltre renderli consapevoli del fatto che, per evitare il disagio, è necessario essere | Gennaio 2024 | 10 ore |



| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|-----------------|--------|
| ORIENTAMENTO SOCIALE e PERSONALE | | consapevoli delle proprie azioni ed emozioni. | | |
| | USCITA DIDATTICA: Cinecittà World | Cinecittà World con il progetto "Ciak si Studia!", propone laboratori e percorsi didattici volti a fornire ad alunni e insegnanti nuove opportunità e strumenti educativi. Gli studenti di tutte le età avranno la possibilità di avvicinarsi al mondo del cinema, della TV, della scienza e della storia in modo attivo, originale e divertente coniugando le finalità didattiche ad esperienze pratiche e coinvolgenti. | Ottobre 2023 | 10 ore |
| | | A ttraverso il Dopo Lavoro Ferroviario di Pescara si organizzerà | | |



| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--------|
| ORIENTAMENTO IN USCITA per ACCESSO MONDO DEL LAVORO | PARTECIPAZIONE PROGETTO "Scuola- Ferrovia" | un'uscita didattica presso la stazione ferroviaria di Pescara Centrale con visita alla sala centrale operativa che gestisce tutte le stazioni delle linee ferroviarie di Abruzzo, Marche e Umbria attraverso un apparato centrale computerizzato. Gli alunni avranno la possibilità di visionare un tipico esempio di sistema informativo distribuito. | Dicembre 2023 | 5 ore |
| | PARTECIPAZIONE PROGETTO "Nuovi Lidi" | In ambito PCTO, grazie al supporto dell'azienda CAPGEMINI leader mondiale nel settore tecnologico, si svolgerà il progetto NUOVI LIDI (Laboratori di Inclusione Digitale Intergenerazionale) un'esperienza | Ottobre - Dicembre 2023 | 20 ore |



| | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|---------------|
| | | <p>innovativa con l'intento di generare un forte impatto formativo e sociale sul territorio, favorendo l'inclusione attiva nella vita sociale e comunitaria dei cittadini giovani e adulti stimolando la creazione di un dialogo e una connessione intergenerazionale.</p> | | |
| | <p>PARTECIPAZIONE PROGETTO "Arduino"</p> | <p>L'utilizzo dei kit Arduino permetterà un approccio molto pratico al mondo del coding e del problem solving in ambito STEM evitando di utilizzare dei codici e dei processi logici senza scopo; con Arduino gli alunni potranno passare subito all'azione, puntando alla realizzazione di un</p> | <p>Intero anno scolastico</p> | <p>10 ore</p> |



| | | | | |
|--|-------------------------|--|--|---|
| | | <p>progetto concreto che può essere molto semplice (far accendere le luci) o molto complesso (creare un vero e proprio robot).</p> <p>Saranno realizzati:</p> <ul style="list-style-type: none">- albero di natale con luci e musica- una cassaforte con password- distributore di crocchette per animali- stazione meteorologica semplice- sistema irrigazione automatico- casa domotica (modello) | | |
| | PARTECIPAZIONE PROGETTO | <p>Tra gioco, algoritmi e motori scacchistici, gli alunni saranno chiamati ad analizzare la</p> | | <p>Durata 2 ore in orario curricolare/pomeridiano (martedì 14:30 - 16:30)</p> |



| | | | | |
|--------------------|--|---|------------------------|---------|
| | <i>“Scacchi e Intelligenza Artificiale</i> | stretta correlazione tra scacchi e intelligenza artificiale. Dopo una prima e lunga disamina informatica sul funzionamento dei motori scacchistici, in cui verrà dimostrato come per la prima volta nella storia, un'intelligenza artificiale può essere più efficace dell'intelligenza umana, i discenti saranno chiamati a cimentarsi nel gioco vero e proprio degli scacchi. | Intero anno scolastico | |
| PROSECUZIONE STUDI | PARTECIPAZIONE AD EVENTI DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO O DI FORMAZIONE POST DIPLOMA: - Università degli | Il progetto di Orientamento in uscita consiste in un percorso, informativo e formativo, anche in collaborazione con soggetti pubblici e altre istituzioni, che | Febbraio / Marzo 2024 | 4/6 ore |



| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>studi G. D'Annunzio di Pescara</p> <ul style="list-style-type: none">– Università degli studi di Roma– OdF e ApL accreditati sul territorio– Ulteriori incontri da individuare nel corso dell'a.s. | <p>ha lo scopo di sostenere l'impegno orientativo e garantire un aiuto nei processi di scelta e di decisione degli studenti in modo da favorire una maggiore consapevolezza nella scelta del corso di laurea, corso di specializzazione post – diploma a cui intendono avviarsi, o diverso percorso di inserimento nel contesto professionale.</p> <p>L'obiettivo, quindi, è di aiutare l'alunno nel processo metacognitivo rispetto al proprio percorso scolastico per valorizzare le competenze acquisite.</p> <p>Guidare l'alunno</p> | | |
|--|---|--|--|--|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>verso una scelta consapevole rispetto agli interessi, motivazioni ed attitudini personali.</p> <p>Fornire agli studenti strumenti di informazione utili ai fini dell'orientamento post diploma circa le opportunità e le difficoltà dei diversi percorsi o opportunità.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 40 | 10 | 50 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



Dettaglio plesso: ISTITUTO MECENATE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

| TURISMO | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|-----------------------------|
| <p>Il percorso intende fornire alle alunne e agli alunni delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto Tecnico Turismo dell'Istituto Mecenate, gli strumenti utili per affrontare scelte consapevoli in merito alla prosecuzione degli studi e/o l'accesso al mondo del lavoro , fornendo una conoscenza diretta sia dell'offerta formativa delle Università e degli ITS Academy sia delle realtà turistiche maggiormente significative sul territorio locale e nazionale.</p> | | | | |
| <i>Tipo di orientamento</i> | <i>Modulo Didattico Orientativo</i> | <i>Descrizione progetto e obiettivi orientativi del Modulo</i> | <i>Periodo di svolgimento</i> | <i>Numero di ore</i> |
| | | Il progetto, ha l'obiettivo di focalizzare | | |



| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|-----------------|--------|
| ORIENTAMENTO SOCIALE e PERSONALE | USCITA DIDATTICA: Visita alla Comunità di San Patrignano | l'attenzione dei ragazzi sull'importanza del prevenire qualsiasi tipo di dipendenza da sostanze stupefacenti, ma inoltre renderli consapevoli del fatto che, per evitare il disagio, è necessario essere consapevoli delle proprie azioni ed emozioni. | Gennaio 2024 | 10 ore |
| | USCITA DIDATTICA: Cinecittà World | Cinecittà World con il progetto "Ciak si Studia!", propone laboratori e percorsi didattici volti a fornire ad alunni e insegnanti nuove opportunità e strumenti educativi. Gli studenti di tutte le età avranno la possibilità di avvicinarsi al mondo del cinema, della TV, della scienza e della storia in modo | Ottobre 2023 | 10 ore |



| | | | | |
|--|---|---|--------------|--------|
| | | attivo, originale e divertente coniugando le finalità didattiche ad esperienze pratiche e coinvolgenti. | | |
| | USCITA DIDATTICA: Visita guidata presso TTG di RIMINI | <p>TTG Travel Experience è sinonimo di turismo. TTG Travel Experience è la manifestazione italiana di riferimento per la promozione del turismo mondiale.</p> <p>Per 3 giorni , gli operatori internazionali e i key player delle principali aziende del comparto sono a Rimini: enti del turismo, tour operator, agenzie di viaggi, compagnie aeree, trasporti, strutture ricettive, servizi per il turismo,</p> | Ottobre 2023 | 10 ore |



| | | | | |
|---|--|---|--------------|-------|
| ORIENTAMENTO IN USCITA per ACCESSO MONDO DEL LAVORO | | tecnologia e soluzioni innovative . Laboratorio di idee per operatori turistici di tutto il mondo, fonte di informazione in cui intercettare nuove tendenze e innovazioni, format turistici e ispirazioni dei consumatori. | | |
| | PARTECIPAZIONE CONVEGNO: "Il turismo e l'Abruzzo. Sfide e prospettive del turismo regionale" | Per permettere ai ragazzi di conoscere le caratteristiche e le opportunità del proprio territorio , presso l'Auditorium Flaiano di Pescara, gli alunni parteciperanno ad un incontro dal titolo "Il turismo e l'Abruzzo. Sfide e prospettive del turismo regionale", durante il quale si parlerà anche delle tematiche legate | Ottobre 2023 | 5 ore |



| | | | | |
|--|--|---|---------------|-------|
| | | alle concessioni balneari insieme ad alcuni esponenti politici locali e nazionali. | | |
| | USCITA DIDATTICA: Visita guidata presso l'Aeroporto Internazionale d'Abruzzo "Pasquale Liberi" | L'aeroporto d'Abruzzo propone una visita guidata in cui gli alunni assisteranno allo svolgimento delle operazioni aeroportuali propedeutiche alla partenza del volo e dei passeggeri. Nello specifico, verranno illustrate le seguenti aree: - <u>Landside</u> : Bagdrop off/Area accettazione passeggeri e bagagli Gate d'imbarco/Area Polizia di frontiera - <u>Airside</u> : Parking Aircraft/ Hangar Aeroclub/ | Dicembre 2023 | 5 ore |



| | | | | |
|--------------------|---|---|--------------------------|---------|
| | | Torre di controllo. | | |
| PROSECUZIONE STUDI | <p>PARTECIPAZIONE AD EVENTI DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO O DI FORMAZIONE POST DIPLOMA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Università degli studi G. D'Annunzio di Pescara- Università degli studi di Roma- OdF e ApL accreditati sul territorio- Ulteriori incontri da individuare nel corso dell'a.s. | <p>Il progetto di Orientamento in uscita consiste in un percorso, informativo e formativo, anche in collaborazione con soggetti pubblici e altre istituzioni, che ha lo scopo di sostenere l'impegno orientativo e garantire un aiuto nei processi di scelta e di decisione degli studenti in modo da favorire una maggiore consapevolezza nella scelta del corso di laurea, corso di specializzazione post - diploma a cui intendono avviarsi, o diverso percorso di inserimento nel contesto professionale.</p> | Febbraio / Marzo 2024 | 4/6 ore |



| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>L'obiettivo, quindi, è di aiutare l'alunno nel processo metacognitivo rispetto al proprio percorso scolastico per valorizzare le competenze acquisite.</p> <p>Guidare l'alunno verso una scelta consapevole rispetto agli interessi, motivazioni ed attitudini personali.</p> <p>Fornire agli studenti strumenti di informazione utili ai fini dell'orientamento post diploma circa le opportunità e le difficoltà dei diversi percorsi o opportunità.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

Numero di ore complessive



| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 35 | 10 | 45 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

| TURISMO | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|-----------------------------|
| Il percorso intende fornire alle alunne e agli alunni delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto Tecnico Turismo dell'Istituto Mecenate, gli strumenti utili per affrontare scelte consapevoli in merito alla prosecuzione degli studi e/o l'accesso al mondo del lavoro , fornendo una conoscenza diretta sia dell'offerta formativa delle Università e degli ITS Academy sia delle realtà turistiche maggiormente significative sul territorio locale e nazionale. | | | | |
| <i>Tipo di orientamento</i> | <i>Modulo Didattico Orientativo</i> | <i>Descrizione progetto e obiettivi orientativi del Modulo</i> | <i>Periodo di svolgimento</i> | <i>Numero di ore</i> |



| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|-----------------|--------|
| ORIENTAMENTO SOCIALE e PERSONALE | USCITA DIDATTICA: Visita alla Comunità di San Patrignano | Il progetto, ha l'obiettivo di focalizzare l'attenzione dei ragazzi sull'importanza del prevenire qualsiasi tipo di dipendenza da sostanze stupefacenti, ma inoltre renderli consapevoli del fatto che, per evitare il disagio, è necessario essere consapevoli delle proprie azioni ed emozioni. | Gennaio 2024 | 10 ore |
| | USCITA DIDATTICA: Cinecittà World | Cinecittà World con il progetto "Ciak si Studia!", propone laboratori e percorsi didattici volti a fornire ad alunni e insegnanti nuove opportunità e strumenti educativi. Gli studenti di tutte le età avranno la possibilità di avvicinarsi al mondo del cinema, | Ottobre 2023 | 10 ore |



| | | | | |
|--|---|---|--------------|--------|
| | | della TV, della scienza e della storia in modo attivo, originale e divertente coniugando le finalità didattiche ad esperienze pratiche e coinvolgenti. | | |
| | USCITA DIDATTICA: Visita guidata presso TTG di RIMINI | <p>TTG Travel Experience è sinonimo di turismo. TTG Travel Experience è la manifestazione italiana di riferimento per la promozione del turismo mondiale.</p> <p>Per 3 giorni , gli operatori internazionali e i key player delle principali aziende del comparto sono a Rimini: enti del turismo, tour operator, agenzie di viaggi, compagnie aeree,</p> | Ottobre 2023 | 10 ore |



| | | | | |
|---|--|--|--------------|-------|
| ORIENTAMENTO IN USCITA per ACCESSO MONDO DEL LAVORO | | trasporti, strutture ricettive, servizi per il turismo, tecnologia e soluzioni innovative . Laboratorio di idee per operatori turistici di tutto il mondo, fonte di informazione in cui intercettare nuove tendenze e innovazioni, format turistici e ispirazioni dei consumatori. | | |
| | PARTECIPAZIONE CONVEGNO: "Il turismo e l'Abruzzo. Sfide e prospettive del turismo regionale" | Per permettere ai ragazzi di conoscere le caratteristiche e le opportunità del proprio territorio , presso l'Auditorium Flaiano di Pescara, gli alunni parteciperanno ad un incontro dal titolo "Il turismo e l'Abruzzo. Sfide e prospettive del turismo regionale", | Ottobre 2023 | 5 ore |



| | | | | |
|--|--|---|---------------|-------|
| | | durante il quale si parlerà anche delle tematiche legate alle concessioni balneari insieme ad alcuni esponenti politici locali e nazionali. | | |
| | USCITA DIDATTICA: Visita guidata presso l'Aeroporto Internazionale d'Abruzzo "Pasquale Liberi" | L'aeroporto d'Abruzzo propone una visita guidata in cui gli alunni assisteranno allo svolgimento delle operazioni aeroportuali propedeutiche alla partenza del volo e dei passeggeri. Nello specifico, verranno illustrate le seguenti aree: - <u>Landside</u> : Bagdrop off/Area accettazione passeggeri e bagagli Gate d'imbarco/Area Polizia di frontiera - <u>Airside</u> : | Dicembre 2023 | 5 ore |



| | | | | |
|--------------------|---|---|--------------------------|---------|
| | | Parking Aircraft/ Hangar Aeroclub/ Torre di controllo. | | |
| PROSECUZIONE STUDI | PARTECIPAZIONE AD EVENTI DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO O DI FORMAZIONE POST DIPLOMA: - Università degli studi G. D'Annunzio di Pescara - Università degli studi di Roma - OdF e ApL accreditati sul territorio - Ulteriori incontri da individuare nel corso dell'a.s. | Il progetto di Orientamento in uscita consiste in un percorso, informativo e formativo, anche in collaborazione con soggetti pubblici e altre istituzioni, che ha lo scopo di sostenere l'impegno orientativo e garantire un aiuto nei processi di scelta e di decisione degli studenti in modo da favorire una maggiore consapevolezza nella scelta del corso di laurea, corso di specializzazione post - diploma a cui intendono avviarsi, o diverso percorso di inserimento nel | Febbraio / Marzo 2024 | 4/6 ore |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>contesto professionale.</p> <p>L'obiettivo, quindi, è di aiutare l'alunno nel processo metacognitivo rispetto al proprio percorso scolastico per valorizzare le competenze acquisite.</p> <p>Guidare l'alunno verso una scelta consapevole rispetto agli interessi, motivazioni ed attitudini personali.</p> <p>Fornire agli studenti strumenti di informazione utili ai fini dell'orientamento post diploma circa le opportunità e le difficoltà dei diversi percorsi o opportunità.</p> | | |
|--|--|--|--|--|



Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 35 | 10 | 45 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

| TURISMO | | | | |
|--|-------------------------------------|---|----------------------------------|----------------------|
| Il percorso intende fornire alle alunne e agli alunni delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto Tecnico Turismo dell'Istituto Mecenate, gli strumenti utili per affrontare scelte consapevoli in merito alla prosecuzione degli studi e/o l'accesso al mondo del lavoro , fornendo una conoscenza diretta sia dell'offerta formativa delle Università e degli ITS Academy sia delle realtà turistiche maggiormente significative sul territorio locale e nazionale. | | | | |
| <i>Tipo di orientamento</i> | <i>Modulo Didattico Orientativo</i> | <i>Descrizione progetto e obiettivi orientativi del</i> | <i>Periodo di svolgimento di</i> | <i>Numero di ore</i> |



| | | Modulo | | |
|-------------------------------------|--|--|-----------------|--------|
| ORIENTAMENTO SOCIALE e PERSONALE | USCITA DIDATTICA: Visita alla Comunità di San Patrignano | Il progetto, ha l'obiettivo di focalizzare l'attenzione dei ragazzi sull'importanza del prevenire qualsiasi tipo di dipendenza da sostanze stupefacenti, ma inoltre renderli consapevoli del fatto che, per evitare il disagio, è necessario essere consapevoli delle proprie azioni ed emozioni. | Gennaio 2024 | 10 ore |
| | USCITA DIDATTICA: Cinecittà World | Cinecittà World con il progetto "Ciak si Studia!", propone laboratori e percorsi didattici volti a fornire ad alunni e insegnanti nuove opportunità e strumenti educativi. Gli studenti di tutte le età avranno la possibilità di | Ottobre 2023 | 10 ore |



| | | | | |
|--|---|---|--------------|--------|
| | | avvicinarsi al mondo del cinema, della TV, della scienza e della storia in modo attivo, originale e divertente coniugando le finalità didattiche ad esperienze pratiche e coinvolgenti. | | |
| | USCITA DIDATTICA: Visita guidata presso TTG di RIMINI | <p>TTG Travel Experience è sinonimo di turismo. TTG Travel Experience è la manifestazione italiana di riferimento per la promozione del turismo mondiale.</p> <p>Per 3 giorni , gli operatori internazionali e i key player delle principali aziende del comparto sono a Rimini: enti del turismo, tour operator, agenzie</p> | Ottobre 2023 | 10 ore |



| | | | | |
|---|--|---|--------------|-------|
| ORIENTAMENTO IN USCITA per ACCESSO MONDO DEL LAVORO | | di viaggi, compagnie aeree, trasporti, strutture ricettive, servizi per il turismo, tecnologia e soluzioni innovative . Laboratorio di idee per operatori turistici di tutto il mondo, fonte di informazione in cui intercettare nuove tendenze e innovazioni, formati turistici e ispirazioni dei consumatori. | | |
| | PARTECIPAZIONE CONVEGNO: "Il turismo e l'Abruzzo. Sfide e prospettive del turismo regionale" | Per permettere ai ragazzi di conoscere le caratteristiche e le opportunità del proprio territorio , presso l'Auditorium Flaiano di Pescara, gli alunni parteciperanno ad un incontro dal titolo "Il turismo e l'Abruzzo. Sfide e | Ottobre 2023 | 5 ore |



| | | | | |
|--|--|---|---------------|-------|
| | | prospettive del turismo regionale”, durante il quale si parlerà anche delle tematiche legate alle concessioni balneari insieme ad alcuni esponenti politici locali e nazionali. | | |
| | USCITA DIDATTICA: Visita guidata presso l'Aeroporto Internazionale d'Abruzzo "Pasquale Liberì" | L'aeroporto d'Abruzzo propone una visita guidata in cui gli alunni assisteranno allo svolgimento delle operazioni aeroportuali propedeutiche alla partenza del volo e dei passeggeri. Nello specifico, verranno illustrate le seguenti aree: - <u>Landside</u> : Bagdrop off/Area accettazione passeggeri e bagagli Gate d'imbarco/Area Polizia di frontiera | Dicembre 2023 | 5 ore |



| | | | | |
|--------------------|---|---|--------------------------|---------|
| | | <p><u>Airside</u> :</p> <p>Parking Aircraft/ Hangar Aeroclub/ Torre di controllo.</p> | | |
| PROSECUZIONE STUDI | <p>PARTECIPAZIONE AD EVENTI DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO O DI FORMAZIONE POST DIPLOMA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Università degli studi G. D'Annunzio di Pescara- Università degli studi di Roma- OdF e ApL accreditati sul territorio- Ulteriori incontri da individuare nel corso dell'a.s. | <p>Il progetto di Orientamento in uscita consiste in un percorso, informativo e formativo, anche in collaborazione con soggetti pubblici e altre istituzioni, che ha lo scopo di sostenere l'impegno orientativo e garantire un aiuto nei processi di scelta e di decisione degli studenti in modo da favorire una maggiore consapevolezza nella scelta del corso di laurea, corso di specializzazione post - diploma a cui intendono avviarsi, o diverso percorso di</p> | Febbraio / Marzo 2024 | 4/6 ore |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>inserimento nel contesto professionale.</p> <p>L'obiettivo, quindi, è di aiutare l'alunno nel processo metacognitivo rispetto al proprio percorso scolastico per valorizzare le competenze acquisite.</p> <p>Guidare l'alunno verso una scelta consapevole rispetto agli interessi, motivazioni ed attitudini personali.</p> <p>Fornire agli studenti strumenti di informazione utili ai fini dell'orientamento post diploma circa le opportunità e le difficoltà dei diversi percorsi o opportunità.</p> | | |
|--|--|--|--|--|



Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 35 | 10 | 45 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I

| BIENNIO |
|---|
| <i>Per tutti gli indirizzi di studio attivi</i> |
| <p>Il modulo di orientamento intende guidare le alunne e gli alunni delle classi prime e delle classi seconde di secondaria di secondo grado alla scoperta di sé stessi.</p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un</p> |



contesto favorevole e inclusivo.

| Tipo di orientamento | Modulo Didattico Orientativo | Obiettivi | Periodo di svolgimento | Numero di ore |
|-----------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------|--|
| SOCIALE E PERSONALE | "Chef tra i banchi" | <ul style="list-style-type: none">· Fornire un ruolo attivo allo studente· Svolgere un'attività di una certa durata e finalizzata alla realizzazione di un prodotto· Avere a disposizione una postazione di lavoro individuale o di gruppo dotata di strumenti da utilizzare a seconda della fase di lavoro· Avere una certa autonomia nello svolgimento delle attività e | Intero anno scolastico | Durata 2 ore in orario curricolare/pomeridiano (martedì 14:30 - 16:30) |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>l'assunzione di responsabilità per il risultato</p> <ul style="list-style-type: none">· <p>Esercitare abilità operative e cognitive</p> <ul style="list-style-type: none">· Utilizzare le conoscenze teoriche per lo svolgimento di attività pratiche· <p>Collaborare con altri compagni nelle diverse fasi del lavoro</p> <ul style="list-style-type: none">· Fornire un'occasione per fare educazione alimentare· <p>Accrescere la propria autostima vedendo realizzato un prodotto con la consapevolezza</p> | | |
|--|--|--|--|--|



| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | di averlo fatto con le "proprie mani" | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II

| |
|---|
| BIENNIO |
| <i>Per tutti gli indirizzi di studio attivi</i> |
| Il modulo di orientamento intende guidare le alunne e gli alunni delle classi prime e delle classi seconde di secondaria di secondo grado alla scoperta di sé stessi. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella |



capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

| Tipo di orientamento | Modulo Didattico Orientativo | Obiettivi | Periodo di svolgimento | Numero di ore |
|-----------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------|--|
| SOCIALE E PERSONALE | "Chef tra i banchi" | <ul style="list-style-type: none">· Fornire un ruolo attivo allo studente· Svolgere un'attività di una certa durata e finalizzata alla realizzazione di un prodotto· Avere a disposizione una postazione di lavoro individuale o di gruppo dotata di strumenti da utilizzare a seconda della fase di lavoro | Intero anno scolastico | Durata 2 ore in orario curricolare/pomeridiano (martedì 14:30 - 16:30) |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">· Avere una certa autonomia nello svolgimento delle attività e l'assunzione di responsabilità per il risultato· Esercitare abilità operative e cognitive· Utilizzare le conoscenze teoriche per lo svolgimento di attività pratiche· Collaborare con altri compagni nelle diverse fasi del lavoro· Fornire un'occasione per fare educazione alimentare· Accrescere la | | |
|--|--|--|--|--|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | propria autostima vedendo realizzato un prodotto con la consapevolezza di averlo fatto con le "proprie mani" | | |
|--|--|--|--|--|

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Refurbish Ninja - Riciclare la tecnologia per un futuro sostenibile

Il progetto Refurbish Ninja nasce dal presupposto che i dispositivi elettronici possono essere usati ancora a lungo prima di essere gettati via e vuole proporsi all'attenzione delle nuove generazioni come strumento di innovazione sociale e di economia circolare con l'obiettivo di superare i limiti dell'obsolescenza programmata degli studenti elettronici per creare un futuro migliore.

Refurbish Ninja è un progetto della [Metro Olografix](#), la più antica associazione culturale informatica italiana fondata a Pescara nel 1994 e si avvale della collaborazione di [Melting Pro](#), cooperativa sociale che si occupa di organizzazione per il management culturale.

Il progetto, finanziato dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri ed inserito nel bando per la riqualificazione urbana e sicurezza nelle periferie (Dpcm 25 maggio 2016) ottenuto dal [Comune di Pescara](#), è destinato ai giovani che vivono situazioni di marginalità.

L'Istituto Mecenate ha aderito all'iniziativa individuando, nell'ambito dei corsi di formazione offerti, 3 percorsi in grado di qualificare al meglio la preparazione degli studenti. Il Collegio docenti ha deliberato l'adesione al progetto Refurbish Ninja inserendolo nell'ambito delle attività valide per i PCTO.

Descrizione dei corsi:

Imprenditoria Creativa: corso finalizzato al trasferimento alle/ai partecipanti di strumenti che facilitino l'adattamento a nuovi ambienti socio-culturali e l'acquisizione di competenze chiave e trasversali, legate alla conoscenza delle opportunità e delle modalità del "fare impresa - imparerai a dare vita alla tua idea imprenditoriale e a posizionarti meglio nel mondo del lavoro - (*suddiviso in 4 moduli da 25 ore frequentabili anche singolarmente).

Storytelling Digitale: corso di scrittura creativa, registrazione, montaggio e condivisione di storie - imparerai a realizzare brevi video professionali sul tema del riuso e del riciclo - della durata di 50 ore.



Utilizzo dei social: corso di utilizzo consapevole dei social network - imparerai a creare una campagna di comunicazione sul tema del riuso e del riciclo - della durata di 40 ore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Associazione Culturale Telematica Metro Olografix in collaborazione con l'impresa culturale Melting Pro Learning

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'Istituto Mecenate in collaborazione con l'Associazione Culturale Telematica Metro Olografix e l'impresa culturale Melting Pro Learning elaboreranno una griglia di valutazione specifica.

● Progetto Peer Education

Quella della Peer Education, o educazione tra pari, è una metodologia didattica che si basa su un processo di trasmissione di conoscenze ed esperienze tra i membri di un gruppo di pari, all'interno di un piano che prevede finalità, tempi, modi, ruoli e strumenti ben strutturati. Il



metodo della *Peer Education* implica un netto cambio di prospettiva nel processo di apprendimento, che vedrà gli studenti, e non i docenti, al centro del sistema educativo. Il gruppo dei pari costituirà una sorta di laboratorio sociale in cui sviluppare consapevolezza, testare nuove attività, progettare e condividere insieme, dando la possibilità agli studenti di migliorare la propria autostima e le capacità sociali, relazionali e comunicative.

Quali sono i vantaggi del metodo per gli studenti? L'insegnamento reciproco consente agli studenti di accrescere e perfezionare le proprie conoscenze, i metodi di studio e la capacità di problem solving. Occorre evidenziare che entrambi i partecipanti trarranno vantaggio da tale strategia didattica in quanto, lo "studente tutor" sarà valorizzato e responsabilizzato da questo ruolo e svilupperà, conseguentemente, un comportamento sempre più propositivo nei confronti della scuola e del percorso didattico; l'altro studente trarrà vantaggio dal lavorare in un ambiente protetto con una persona considerata più vicina a lui.

In conclusione... La Peer Education permette di veicolare con maggiore efficacia l'insegnamento delle *life skills*, quelle competenze necessarie al raggiungimento del successo formativo da parte di ogni studente.

Progetto Peer Education - Organizzazione dell'attività

ALUNNI: Il progetto è rivolto agli studenti del 3°- 4°- 5° anno che abbiano conseguito nell'a.s. precedente almeno la votazione di 8/10 nella disciplina per la quale viene attivata l'attività di tutoraggio.

MONTE ORE: almeno 30 ore nel triennio

DISCIPLINE COINVOLTE: Tutte

OBIETTIVI:

- - motivare l'alunno all'apprendimento;
- - favorire il recupero dei saperi;
- - sviluppare abilità e competenze disciplinari e interdisciplinari.

RISULTATI ATTESI:

- - recupero e/o potenziamento di conoscenze e di abilità;
- - acquisizione di specifiche competenze, quali saper affrontare le difficoltà del metodo di studio e superarle.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva;



- Capacità di lavorare in modalità collaborativa;
- Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri;
- Capacità di motivare gli altri e valorizzare le proprie idee;
- Capacità di riflettere su sé stessi ed individuare le proprie attitudini;
- Capacità di gestire il tempo e le informazioni;
- Capacità di prendere iniziative;
- Capacità di accettare la responsabilità;
- Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress;
- Capacità di riflettere criticamente e di prendere decisioni;
- Capacità di pensiero critico e possesso di abilità integrate nella soluzione dei problemi;
- Creatività e immaginazione

DOCENTI TUTOR:

- hanno il compito di individuare gli studenti disponibili a svolgere attività di mentoring suddividendoli in ambiti disciplinari sulla base delle competenze acquisite nel percorso scolastico;
- monitorano l'attività;
- valutano l'attività una volta conclusa.

ATTIVITA' STUDENTI TUTOR:

- affiancare nello studio gli studenti in difficoltà offrendo consigli, spiegazioni, istruzioni operative;
- offrire assistenza concreta nello svolgimento di compiti ed esercizi;
- guidare gli studenti all'uso di vocabolari, delle risorse bibliografiche e web;
- fornire materiali didattici utili (fotocopie, sussidi didattici, appunti, tesine, ecc.);
- offrire informazioni e consigli sulle metodologie di studio;
- offrire chiarimenti sugli obiettivi didattici e sulle metodologie di studio;
- utilizzare video disponibili in rete o crearne dei nuovi per illustrare un tema di studio.



BENEFICI PER GLI STUDENTI TUTOR:

Il lavoro degli studenti tutor viene premiato dall'Istituto mediante:

- valorizzazione attività di PCTO;
- crediti formativi.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- ALUNNI - DOCENTI TUTOR

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

VALUTAZIONE FINALE:

- Somministrazione di questionari di gradimento dell'attività per acquisire il feedback dei partecipanti all'attività.
- I consigli di classe valuteranno l'efficacia dell'attività peer to peer con particolare riferimento alle discipline oggetto dell'intervento.

● Territorio in Task



CLASSI COINVOLTE

Gli studenti coinvolti nel programma di formazione e nella realizzazione del progetto sono quelli appartenenti alle classi del triennio degli indirizzi di studio attivi presso l'Istituto Mecenate.

ABSTRACT PROGETTO

Il progetto intende fornire soluzioni in materia di orientamento per le attività di intrattenimento esperienziale inclusivo. Il fine è quello di facilitare le scelte delle attività che il nostro territorio offre ai ragazzi di età compresa dai 15 ai 30 anni, con particolare attenzione ai soggetti deboli.

Inoltre, il progetto mira ad inserirsi come analisi settoriale per lo sviluppo di future attività nel campo del turismo esperienziale per soggetti fragili o il perfezionamento di quelle esistenti in materia di inclusione ed abbattimento delle barriere architettoniche.

Gli studenti coinvolti nel progetto formativo saranno chiamati alla realizzazione di un percorso organizzato in diverse fasi distinte di programmazione e attuazione, finalizzate tutte alla realizzazione di un unico output.

L'output prevederà dietro la codifica dei dati emersi dalla ricerca e analisi dell'ambiente circostante, la creazione di una brochure telematica di carattere divulgativo e una pagina internet di promozione del lavoro svolto.

STRUTTURA ORGANIZZATIVA

Il progetto è suddiviso in n. 6 fasi distinte che saranno attuate nei modi e tempi espressi nel cronoprogramma allegato. Nelle diverse fasi gli studenti saranno chiamati a collaborare ognuno a seconda delle competenze e degli obiettivi attesi dal proprio percorso di studi.

Analisi dello stato dell'arte

La fase zero del progetto consiste nella ricognizione di eventuali precedenti progetti ed



iniziative intraprese, finalizzate al medesimo scopo della nostra ricerca. Inoltre, in uno studio di fattibilità e sostenibilità del progetto presentato.

Informazione e formazione

- La prima fase consiste in un percorso formativo che coinvolgerà tutti gli alunni interessati. Questo primo momento sarà dedicato all'informazione ed alla formazione in materia di sicurezza, obblighi e responsabilità sui luoghi di lavoro.

Campionatura e somministrazione questionari

- La seconda fase vede coinvolte le classi del corso Sanità e Assistenza Sociale le quali dopo una formazione in aula sulla tecnica dei campioni e sull'elaborazione dei dati realizzerà un questionario conoscitivo sui bisogni e le esigenze del campione preso in esame.

Il campione di riferimento potrà essere classificato in base alla fascia di età, alla provenienza, al nucleo familiare, alle possibilità socioeconomiche e alle possibilità psicomotorie.

Successivamente il questionario sarà somministrato al campione scelto.

Ricognizione e analisi dei costi

- La terza fase del progetto è rivolta agli studenti del corso Turismo, i quali dopo un prima parte di formazione in aula (o in struttura ospitante) con operatori del settore ricettivo sul calcolo e l'analisi dei costi, focalizzeranno la loro ricerca sui costi relativi ai fruitori finali dei servizi offerti dal territorio.

Infatti, successivamente procederanno ad una ricognizione delle attività presenti sul territorio mirata ad individuare e comprenderne la loro offerta con particolare attenzione ai soggetti più deboli.

Interviste e raccolta dati

- La quarta fase riguarda gli studenti del corso Amministrazione Finanza e Marketing i



quali dopo aver ricevuto una formazione di base sul calcolo e l'analisi dei costi di gestione di una attività imprenditoriale attueranno una serie di interviste mirate alla raccolta dei dati di gestione.

Confronto e valutazione dei dati ottenuti

- La quinta fase del programma prevede un momento di confronto tra gli indirizzi al fine di scambiarsi le informazioni raccolte e di confrontarsi per elaborarne i dati emersi dalle stesse. Successivamente all'analisi di tutte le attività rinvenute saranno evidenziate quelle adeguate alle persone con difficoltà.

Elaborazione dati e creazione output

- La sesta ed ultima fase del progetto vedrà coinvolto il corso Informatica il quale dopo un momento di formazione sul calcolo statistico e la progettazione informatica lavorerà alla realizzazione di una brochure telematica, la quale mira a fornire soluzioni utili a orientare le scelte di qualsiasi tipologia di fruitore con particolare attenzione ai soggetti deboli.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- ALUNNI - DOCENTI ISTITUTO MECENATE

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

- Tramite scheda valutazione studente a cura della struttura ospitante o dei formatori
- Tramite scheda valutazione del percorso di alternanza da parte dello studente

● CAMBIAMENTO

Il progetto CAMBIAMENTO è promosso dall'Associazione di Promozione Sociale Liberamente che opera sul territorio della provincia di Pescara. Nasce come laboratorio rivolto a persone con fragilità relazionali e/o intellettive con l'obiettivo di accompagnarle ad acquisire prerequisiti professionali, abilità pratiche manuali e atteggiamenti, comportamenti, motivazioni e responsabilità compatibili con gli ambienti di lavoro. Il progetto proposto all'Istituto Mecenate prevede il coinvolgimento degli studenti in posizione di affiancamento e supporto alle persone svantaggiate e sarà erogato all'interno del Conad Superstore di Via del Circuito a Pescara, con il quale l'Associazione Liberamente collabora.

In considerazione del target da affiancare il progetto coinvolgerà in particolare gli studenti dell'indirizzo Sanità e Assistenza Sociale che svolgeranno le seguenti attività:

- **Affiancamento e supporto:** gli alunni dell'Istituto Mecenate affiancheranno i ragazzi con BES con azioni di motivazione, semplificazione cognitiva, educazione sociale.
- **Monitoraggio:** gli alunni dell'Istituto Mecenate compileranno quotidianamente un registro di presenza con la registrazione delle attività svolte da ambedue le parti; nel corso dello svolgimento delle attività gli studenti raccoglieranno immagini e video dei ragazzi con BES impegnati nelle attività al fine di valutarne i progressi sia all'Associazione che alle famiglie.
- **Relazione finale di progetto:** al termine del PCTO gli studenti dell'Istituto Mecenate redigeranno una relazione nella quale emergeranno tutte le attività svolte e le abilità e competenze da loro sviluppate nonché una valutazione dell'esperienza nel suo complesso, evidenziandone i punti di forza e di debolezza, redatta secondo il modello condiviso



con il tutor scolastico. Nella relazione sarà importante anche evidenziare il legame costruito con la persona coinvolta dall'Associazione.

Le attività inserite nei PCTO – Percorsi per le Competenze Traversali e per l'Orientamento che gli alunni svolgono presso aziende, enti pubblici e privati hanno principalmente l'obiettivo di favorire esperienze di conoscenza e di confronto tra la scuola ed il mondo del lavoro, orientando gli alunni nelle loro scelte future.

Nello specifico le attività previste per il percorso in Convenzione con l'Associazione di Promozione Sociale Liberamente contribuiranno a fare in modo che gli alunni acquisiscano o rinforzino le seguenti competenze trasversali:

- v concentrarsi sulle cose da fare.
- v adattarsi ai ritmi di lavoro;
- v affrontare gli imprevisti;
- v gestire le attività con autonomia organizzativa;
- v utilizzare risorse organizzative per eseguire il lavoro;
- v adattarsi a nuovi ambienti;
- v rispettare gli orari di lavoro;
- v lavorare in gruppo;
- v problem solving;
- v sapersi relazionare;
- v comunicare in modo efficace;



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione di Promozione Sociale Liberamente

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine delle attività il Soggetto Ospitante restituirà all'alunno una Scheda di valutazione nella quale emergeranno le competenze acquisite.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● LABORATORIO DI POTENZIAMENTO CURRICULARE

Attraverso il ricorso ad una didattica personalizzata e con una modalità maggiormente laboratoriale, gli studenti saranno accompagnati in percorsi di potenziamento delle abilità legate alle discipline curriculari, con particolare attenzione all'apprendimento della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- Fornire agli studenti la possibilità di recuperare gap formativi o potenziare il loro livello di competenza, nell'ottica di prevenire eventuali carenze e di sostenere le proprie inclinazioni. -
Concedere agli alunni l'opportunità di vivere gli spazi scolastici anche oltre il tempo scuola ordinario, contribuendo a rinforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica. -
Incentivare la socializzazione, il confronto e il supporto anche tra alunni di classi e indirizzi diversi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne all'Istituto



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio mobile di Informatica

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● RIGENERIAMO IL NOSTRO MONDO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



Risultati attesi

- Riflettere sul proprio stile di vita e sull'impatto dello stesso sull'ambiente per acquisire una mentalità ecologica.
- Contribuire a realizzare un nuovo modello di società basato sulle tre R (ridurre, riusare, riciclare)

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il percorso parte dalla riflessione sul proprio comportamento e sulla sua ricaduta sull'ambiente. Si articola in occasioni di analisi delle responsabilità di ognuno nei confronti del pianeta. Gli alunni saranno coinvolti in diverse attività in occasione di varie "Giornate" dedicate all'ambiente promosse sul territorio. La finalità del progetto è la maturazione negli alunni di un mentalità e di un atteggiamento volti al rispetto del mondo che li circonda.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi privati



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SCUOLA DIGITALE
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutta la scuola è dotata di rete internet. E' in uso il registro elettronico AXIOS anche ai fini dello scambio di materiale didattico tra docenti ed alunni.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: GLI STANDARD
DIGITALI
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Fornire agli alunni standard minimi di conoscenza ed operatività dei principali ambienti digitali di lavoro.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corso del triennio si prevede l'attivazione di corsi diretti ai docenti per migliorare le competenze di didattica digitale e innovativa.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ISTITUTO MECENATE - PERF71500A

ISTITUTO MECENATE - PETD03500L

ISTITUTO MECENATE - PETF005003

ISTITUTO MECENATE - PETN015009

Criteri di valutazione comuni

Il Collegio Docenti stabilisce i criteri generali per la valutazione al fine di rendere omogenei gli standard utilizzati dai singoli dipartimenti, infatti questi ultimi, elaborano ed approvano griglie di valutazione comuni.

Oltre alla valutazione iniziale (cd. diagnostica), la valutazione dell'apprendimento si articola in valutazione formativa, tesa ad individuare potenzialità e carenze, finalizzata all'autovalutazione e al miglioramento dell'azione didattica, e valutazione sommativa, tesa a definire i livelli di conoscenze, abilità e competenze nella valutazione periodica e finale. La valutazione viene effettuata attraverso verifiche coerenti con gli obiettivi di apprendimento definiti a livello disciplinare e interdisciplinare nelle riunioni dipartimentali.

Nelle operazioni di valutazione si tiene conto di:

- esiti delle prove di verifica (almeno tre prove orali e due scritte per intervallo didattico e, nelle classi V, preferibilmente tre verifiche per il II° periodo didattico incluse le simulazioni di esame);
- osservazioni sistematiche del processo di apprendimento;
- confronto con i risultati delle valutazioni diagnostiche di inizio anno;
- impegno personale, partecipazione, metodo di lavoro, sistematicità nello studio, progressione nell'apprendimento, difficoltà causate da situazioni di partenza svantaggiate, ambiente d'origine disagiato dal punto di vista socio-economico o culturale, periodi di assenza prolungati per cause di



salute o di famiglia.

Per quanto concerne i criteri di valutazione del rendimento scolastico, ciascun docente per la propria disciplina stabilirà, nelle personali programmazioni didattiche, gli obiettivi didattici e acquisirà le relative griglie di valutazione, concordate nell'ambito delle riunioni dipartimentali. Tanto gli obiettivi, quanto gli indicatori di valutazione dovranno essere elaborati contemplando le seguenti voci:

- Conoscenze (sono il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento, sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio)
- Abilità (indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi)
- Competenze (corrispondono ad una comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale).

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella valutazione periodica e finale, verranno sempre presi in considerazione i seguenti elementi: il progresso degli alunni rispetto alle condizioni di partenza, le caratteristiche sociali e culturali dell'ambiente di provenienza, l'assiduità dell'impegno e la partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo.

Il miglioramento del profitto e delle abilità sarà sempre valutato in proporzione alle capacità individuali e al livello di partenza.

Le verifiche, utilizzate sistematicamente nel processo di insegnamento-apprendimento, saranno verifiche formative (scritte o orali), che valutano lo stato del processo di apprendimento, per cui gli studenti riceveranno indicazioni sulle criticità e sui progressi.

Nel primo periodo il docente responsabile del coordinamento della disciplina dovrà valutare le competenze acquisite dagli alunni tramite la somministrazione di almeno una prova scritta nel trimestre e con almeno due prove scritte nel quadrimestre. Per ogni periodo didattico, gli altri docenti, possono valutare le competenze acquisite tramite prove scritte qualora lo ritengano utile, ma ad ogni modo contribuiscono a definire il profilo delle conoscenze e delle competenze acquisite dagli alunni attraverso prove orali e in sede di scrutinio.

Si rimanda alla griglia in allegato per la valutazione delle prove scritte e orali.



Allegato:

Griglia di valutazione_Educazione civica curricolo verticale.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il Collegio dei docenti, tenuto conto delle normative vigenti in materia di valutazione degli studenti, ha deliberato i propri criteri per l'attribuzione del voto di comportamento, considerando tale attribuzione come momento del più generale processo di educazione alla cittadinanza attiva. Tali criteri sono riassunti in una griglia di valutazione, a disposizione di tutti i soggetti esistenti nella scuola.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO _MECENATE COMPLETA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione degli studenti, già prevista da precedenti norme, è stata integrata dal voto di comportamento, in base all'articolo 2 della legge 169/2008. La valutazione degli apprendimenti per le varie discipline è espressa con voto in decimi; allo stesso modo, dal 2008-09, anche la valutazione del comportamento è espressa con voto in decimi. Il voto inferiore a cinque decimi nel comportamento comporta la non ammissione alla classe successiva, indipendentemente dai voti conseguiti nelle varie discipline di studio. Nei confronti degli alunni che presentano un'insufficienza non grave in una o più discipline, il consiglio di classe, prima dell'approvazione dei voti, procede ad una valutazione sulla possibilità che lo studente superi la carenza formativa in tempi e modi predefiniti.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ai fini dell'ammissione all'Esame conclusivo del II° ciclo di studi il Collegio docenti dell'Istituto Mecenate si conforma a quanto disposto dall'art. 6 D.P.R. 122/09, che stabilisce che siano ammessi: "Gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi sono ammessi all'esame di Stato.",

dall'art. 9, per quanto riguarda gli alunni con disabilità:

"La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato";

dall'art.10, per quanto riguarda gli alunni con DSA:

"Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei."

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Sulla base del calcolo della media dei voti assegnati, per ciascun alunno si procede ad individuare la corrispondente banda di oscillazione di credito, secondo la tabella all'allegato A del Decreto Legislativo n. 62/2017, entro la quale deve essere obbligatoriamente individuato il punteggio spettante.

Annualmente il Collegio Docenti delibera i criteri di attribuzione dei crediti scolastici e dei punteggi accessori, come da Tabella 1 e 2 allegate.

Allegato:

TABELLA 1 e 2_crediti scolastici.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto Mecenate definisce i criteri e le caratteristiche dell'inclusione di alunni con disabilità, con bisogni educativi speciali e di alunni stranieri, stabilendo percorsi e strategie alternative condivise tra Direzione didattica e Gestione. La progettazione didattica cura ed evidenzia i percorsi inclusivi e i docenti curricolari sono impegnati insieme a quelli di sostegno nella definizione dei PEI; per i casi di BES i docenti dei singoli consigli di classe elaborano, ove necessario, i PDP. Durante il corso dell'anno i docenti hanno partecipato ad un percorso formativo dedicato all'approfondimento della didattica speciale, confrontandosi con personale specializzato che ha fornito loro modelli di comportamento e definizione dei percorsi individuali. Gli studenti stranieri vengono inseriti in percorsi paralleli di acquisizione delle competenze linguistiche necessarie a poter specializzare anche i saperi legati ai profili di studio. La scuola partecipa a progetti di valorizzazione delle diversità proposti dal territorio e tenta di promuovere tali valori nel contesto delle singole programmazioni disciplinari. Tanto i percorsi di recupero che quelli di potenziamento vengono definiti e concertati dalla Direzione didattica e dalla Gestione che curano, insieme ai singoli consigli di classe interessati, il monitoraggio degli esiti mensilmente. I punti di forza della programmazione di recupero e potenziamento riguardano in particolare il coinvolgimento delle famiglie nella definizione del singolo caso e nella strutturazione del migliore percorso per l'allievo interessato. Il target di allievi che anima le nostre classi prevede, in generale, la definizione individuale dei percorsi di apprendimento stante la necessità per quasi tutti i ragazzi di reimpostare quanto meno un metodo di studio efficace. Il lavoro di monitoraggio e di restituzione dell'efficacia dell'intervento attivato viene formalizzato nei momenti di valutazione infraquarimestrali e quadrimestrali. La metodologia più efficace di recupero e potenziamento è risultata essere quella dell'affiancamento e tutoraggio di personale specializzato ai singoli alunni bisognosi di attenzioni particolari, il cui numero all'interno del nostro contesto scolastico appare drammaticamente in crescita.

Punti di debolezza:

L'attenzione dimostrata da Direzione didattica e Gestione ai casi di alunni bisognosi di attenzioni



particolari non sempre corrisponde ad una volontà della famiglia di collaborare con la scuola nella definizione di percorsi alternativi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Esso comprende tutti gli interventi diretti all'integrazione: i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione; le forme di integrazione tra attività scolastica ed extrascolastica; l'orario generale della scuola e di permanenza dell'alunno in situazione di handicap; l'organizzazione integrata dei servizi di trasporto, mensa, sostegno, eventuale assistenza, accompagnamento, riabilitazione; gli interventi finalizzati a predisporre strutture idonee all'integrazione scolastica; gli interventi diretti all'orientamento; le modalità e i tempi di massima per la verifica e la ri-stesura dei piani didattici. Il PEI costituisce il documento nel quale vengono descritti gli interventi didattici integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in riferimento alla crescita intellettuale, fisica e psico-affettiva che si realizza in classe. Esso è redatto dagli insegnanti della classe sulla base del principio della contitolarità che presiede alle attività di tutti i docenti curricolari e di sostegno. È formulato di norma entro il secondo mese di scuola di ogni anno scolastico. Nell'ambito del PEI si inserisce la programmazione didattica individualizzata che prevede una pianificazione mirata negli obiettivi, essenziale nei contenuti e controllata sul piano della verifica, delle attività disciplinari che si intendono svolgere, sempre nell'ottica della formazione unitaria della personalità. Tale



programmazione è compito del consiglio di classe che è tenuto a verificarla e, eventualmente, a riadattarla almeno in sede di valutazione quadrimestrale. Nella scelta del percorso scolastico più idoneo per l'alunno certificato è possibile utilizzare: - una programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali; - una programmazione differenziata. Con la Programmazione per Obiettivi minimi, gli apprendimenti devono essere globalmente rapportabili all'insegnamento impartito a tutti gli alunni dell'indirizzo di studi a cui è iscritto l'alunno con disabilità. E' possibile prevedere programmi semplificati con una riduzione parziale dei contenuti delle discipline curriculari. Per gli alunni che lavorano seguendo un PEI possono essere predisposte prove equipollenti. Gli alunni che seguono un PEI per obiettivi minimi partecipano a pieno titolo agli esami di Stato e conseguono regolarmente il diploma quinquennale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato congiuntamente dagli operatori sanitari della ASL, dal personale insegnante curricolare e di sostegno delle classi in collaborazione con i genitori. Prende forma a partire dal Profilo Dinamico Funzionale redatto da una commissione medica di struttura pubblica.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia collabora attivamente e costruttivamente con tutte le figure istituzionali coinvolte.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva



Aspetti generali

Organizzazione

Per consentire al Coordinatore delle attività didattico educative e Gestione di ottimizzare il flusso comunicativo e l'organizzazione delle attività, l'Istituto Mecenate individua le seguenti figure di presidio:

- o Coordinatore delle attività didattico educative: coordina le attività didattiche e assicura la realizzazione delle linee di indirizzo condivise con la Gestione. Il Coordinatore è espressione delle scelte della Gestione.
- o Collaboratore del Coordinatore delle attività didattico educative: Gestisce le attività curricolari e la comunicazione, cura la compilazione dell'orario scolastico, gestisce le sostituzioni dei docenti assenti, controlla la concessione dei permessi di entrata ed uscita degli studenti in orario differenziato.
- o Personale ATA: è il personale scolastico di supporto alle attività didattiche. Sono presenti cinque unità, con diversi inquadramenti, che sovrintendono alle diverse funzioni: affari generali e comunicazioni con altre istituzioni scolastiche e con ministero; segreteria alunni e rapporti con le famiglie; segreteria docenti e rapporti con la scuola; amministrazione contabile.
- o Rappresentante della Gestione: coordina le attività amministrative e contabili e assicura il raggiungimento degli obiettivi imprenditoriali supportando il Coordinatore delle attività didattico educative nella scelta dei mezzi e degli strumenti in grado di ottimizzare i processi così come i rendimenti economici dell'attività. Il Gestore è diretta espressione delle scelte dell'imprenditore.

Accanto a questa organizzazione improntata all'efficienza del servizio privato e, quindi, fortemente dipendente dalle scelte strategiche dell'imprenditore, sono attivi gli organi collegiali propri di ciascuna istituzione scolastica e le funzioni referenti.

- o Consiglio di Istituto: negli istituti scolastici secondari di primo e secondo grado con popolazione scolastica fino a 500 alunni, è costituito da 14 componenti (6 rappresentanti del personale docente, 1 del personale ata, 3 dei genitori degli alunni, 3 rappresentanti degli studenti e il coordinatore delle attività didattico educative). È



presieduto da uno dei membri, eletto a maggioranza assoluta dei suoi componenti, tra i rappresentanti dei genitori degli alunni. Qualora non si raggiunga detta maggioranza nella prima votazione, il presidente è eletto a maggioranza relativa dei votanti. Elegge nel suo seno una giunta esecutiva, composta da un docente, un impiegato amministrativo o tecnico o ausiliario uno studente e un genitore. Della giunta fanno parte di diritto il coordinatore delle attività didattico educative, che la presiede ed ha la rappresentanza dell'istituto, ed il capo dei servizi di segreteria che svolge anche funzioni di segretario della giunta stessa. Le riunioni del consiglio hanno luogo in ore non coincidenti con l'orario di lezione.

Il consiglio di istituto e la giunta esecutiva durano in carica per tre anni scolastici. Coloro che nel corso del triennio perdono i requisiti per essere eletti in consiglio vengono sostituiti dai primi dei non eletti nelle rispettive liste. La rappresentanza studentesca viene rinnovata annualmente.

Le funzioni di segretario del consiglio di istituto sono affidate dal presidente ad un membro del consiglio stesso.

È l'organo che elabora ed adotta gli indirizzi generali per la formazione delle classi, l'assegnazione dei docenti, esprime pareri sull'andamento generale, didattico, amministrativo dell'Istituto. Negli Istituti paritari il Consiglio di Istituto perde la sua valenza di organo di indirizzo per quanto concerne l'aspetto economico finanziario di spettanza della gestione, ma può fungere da organo di consultazione e supervisione.

o Collegio dei Docenti: definisce i criteri didattico-metodologici dell'azione formativo-educativa. Ne fanno parte tutti i docenti ed è presieduto dal Coordinatore delle attività didattico educative. Si riunisce in orari non coincidenti con le lezioni, su convocazione del Coordinatore delle attività didattico educative o su richiesta di almeno un terzo dei suoi componenti, ogni volta che vi siano decisioni importanti da prendere. Ha potere deliberante in ordine alla didattica e particolarmente su:

- Ø elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- Ø adeguamento dei programmi didattici e dell'offerta formativa alle particolari esigenze del territorio e dell'utenza;
- Ø suddivisione e organizzazione dell'anno scolastico;
- Ø adozione dei libri di testo;
- Ø approvazione degli accordi con reti di scuole;
- Ø individuazione dei criteri e delle modalità di valutazione dell'apprendimento;
- Ø identificazione e attribuzione delle funzioni strumentali con definizione dei criteri



d'accesso e delle competenze richieste;

- Ø individuazione delle attività didattiche extracurricolari e gestione delle quote di autonomia per l'inserimento di insegnamenti in linea con i profili di studio e le esigenze dell'utenza;
- Ø valutazione periodicamente dell'andamento complessivo dell'azione didattica per verificarne l'efficacia in rapporto agli orientamenti e agli obiettivi programmati, proponendo, ove necessario, opportune misure per il miglioramento dell'attività scolastica.

Formula inoltre proposte e/o pareri:

- Ø su iniziative per l'educazione alla salute e alle corrette abitudini di vita;
- Ø sulla sospensione dal servizio di docenti quando ricorrano particolari motivi di urgenza.

Il collegio elegge infine nel suo seno i docenti che fanno parte del comitato di valutazione del servizio del personale docente e, come corpo elettorale, i suoi rappresentanti nel consiglio di istituto.

- Dipartimenti didattici: la finalità dei dipartimenti è di provvedere a massimizzare i risultati dell'apprendimento, creando finestre di dialogo trasversali o verticali tra i vari docenti interessati a seconda della funzione specifica. Per ciascun anno scolastico il Collegio docenti ne definisce organizzazione e modularità.
- Consigli di classe: ne fanno parte tutti i docenti della classe; sono presieduti dal Coordinatore delle attività didattico educative o da un suo delegato. Al loro interno il Coordinatore delle attività didattico educative nomina un Coordinatore e un Segretario. Si riuniscono in orario non coincidente con quello delle lezioni, hanno la titolarità del processo programmatico e valutativo ed agevolano il rapporto tra docenti, genitori ed alunni. Sono responsabili delle scelte didattiche ed educative, predispongono azioni di sostegno e recupero ove necessarie e sono garanti del raggiungimento degli obiettivi prefissati. Si pronunciano sui provvedimenti disciplinari degli alunni. I Consigli di classe si riuniscono, di regola, almeno una volta al mese e, comunque nelle date previste dal calendario degli adempimenti comunicato in avvio di ciascun anno scolastico e/o ogni qualvolta il Dirigente Scolastico lo reputi necessario. La convocazione straordinaria del Consiglio di Classe sarà possibile anche dietro motivata richiesta di almeno un terzo dei docenti che lo compongono.



- Nucleo Interno di Valutazione: è un gruppo di lavoro presieduto dal Coordinatore delle attività didattico educative e partecipato da almeno un docente e un componente del personale ATA con il compito di redigere annualmente il RAV – Rapporto di Auto Valutazione e il PdM – Piano di Miglioramento.
- Coordinatore di Indirizzo: è il docente incaricato di fungere da raccordo tra i docenti dell'indirizzo di studi e il Coordinatore delle attività didattico educative; il Coordinatore delle attività didattico educative ne individua uno per ciascuno dei cinque indirizzi attivi.
- Funzioni strumentali: si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. Per il nostro Istituto sono attive le funzioni strumentali riferite alle seguenti aree: 1) la gestione del Piano dell'Offerta Formativa e del Rapporto di Autovalutazione; 2) sostegno al lavoro dei docenti; 3) interventi e servizi per gli alunni (in particolare la funzione strumentale deputata si occuperà di coordinare: progettazione extracurricolare, alunni BES, orientamento in entrata e in uscita dal secondo ciclo dell'istruzione secondaria superiore) ; 4) realizzazione di progetti formativi in intesa con Enti ed istituzioni esterni alla scuola (in particolare la funzione strumentale si occuperà di coordinare la rete di relazioni sul territorio in vista dell'attivazione dei percorsi di alternanza scuola – lavoro. Il Collegio dei docenti, sulla base dei parametri fissati, assegna le funzioni strumentali agli aspiranti che ne abbiano fatto richiesta ed abbiano dichiarato la loro disponibilità a frequentare specifiche iniziative di formazione. Il Collegio dei docenti stabilisce i criteri per l'individuazione dei destinatari delle funzioni strumentali: condizione necessaria è la congruità tra curriculum professionale del docente aspirante all'esercizio della funzione strumentale e le competenze, le conoscenze e le abilità per l'assolvimento della stessa funzione strumentale. Ulteriori elementi di valutazione da prendere eventualmente in considerazione sono: 1) gli anni di servizio prestati nella scuola; 2) la capacità organizzativa spendibile nel contesto scuola e acclarata per l'attività svolta; 3) le abilità connesse alla conduzione del lavoro di gruppo. Un elemento fondamentale delle competenze per l'accesso alle funzioni sarà la partecipazione a corsi di formazione attivati dall'Amministrazione Scolastica.



Docenti Referenti

- REFERENTI COVID: la scuola individua un docente che monitora i casi di contagio, mantiene i rapporti con l'ASL, vigila affinché vengano rispettate le disposizioni contenute nel Protocollo di contenimento Covid-19.
- REFERENTI PER LA SICUREZZA: nella scuola sono presenti le "figure sensibili" previste dalla normativa sulla sicurezza dei lavoratori: pronto soccorso, emergenza antincendio, prevenzione e protezione. Il responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione è un tecnico esterno all'Amministrazione Scolastica.

Per la Gestione dei rapporti con le famiglie i genitori degli alunni hanno a disposizione diversi canali:

- Colloquio con la Direzione: quotidianamente Coordinatore delle attività didattico educative e rappresentante della gestione sono a disposizione degli alunni e delle loro famiglie per un costruttivo confronto sulle eventuali problematiche di apprendimento e sulle modalità di recupero o potenziamento;
- Sportello di ascolto: settimanalmente uno psicologo sarà a disposizione degli alunni che, in forma anonima, potranno rivolgersi al professionista incaricato per colloqui mirati a risolvere problematiche di relazione all'interno del contesto scolastico o di motivazione all'apprendimento.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Gestisce le attività curricolari e la comunicazione, cura la compilazione dell'orario scolastico, gestisce le sostituzioni dei docenti assenti, controlla la concessione dei permessi di entrata ed uscita degli studenti in orario differenziato.

1

Funzione strumentale

o Funzioni strumentali: si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. Per il nostro Istituto sono attive le funzioni strumentali riferite alle seguenti aree: 1) la gestione del Piano dell'Offerta Formativa e del Rapporto di Autovalutazione; 2) sostegno al lavoro dei docenti; 3) interventi e servizi per gli alunni (in particolare la funzione strumentale deputata si occuperà di coordinare: progettazione extracurricolare, alunni BES, orientamento in entrata e in uscita dal secondo ciclo dell'istruzione secondaria superiore) ; 4) realizzazione di progetti formativi in intesa con Enti ed istituzioni esterni alla scuola (in particolare la funzione strumentale si occuperà

4



di coordinare la rete di relazioni sul territorio in vista dell'attivazione dei percorsi di alternanza scuola - lavoro. Il Collegio dei docenti, sulla base dei parametri fissati, assegna le funzioni strumentali agli aspiranti che ne abbiano fatto richiesta ed abbiano dichiarato la loro disponibilità a frequentare specifiche iniziative di formazione. Il Collegio dei docenti stabilisce i criteri per l'individuazione dei destinatari delle funzioni strumentali: condizione necessaria è la congruità tra curriculum professionale del docente aspirante all'esercizio della funzione strumentale e le competenze, le conoscenze e le abilità per l'assolvimento della stessa funzione strumentale.

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Rappresentante della Gestione | Coordina le attività amministrative e contabili e assicura il raggiungimento degli obiettivi imprenditoriali supportando il Coordinatore delle attività didattico educative nella scelta dei mezzi e degli strumenti in grado di ottimizzare i processi così come i rendimenti economici dell'attività. Il Gestore è diretta espressione delle scelte dell'imprenditore. | 1 |
| Personale ATA | è il personale scolastico di supporto alle attività didattiche. Sono presenti cinque unità, con diversi inquadramenti, che sovrintendono alle diverse funzioni: affari generali e comunicazioni con altre istituzioni scolastiche e con ministero; segreteria alunni e rapporti con le famiglie; segreteria docenti e rapporti con la scuola; amministrazione contabile. | 5 |
| Coordinatore di Indirizzo | è il docente incaricato di fungere da raccordo tra i docenti dell'indirizzo di studi e il Coordinatore delle attività didattico educative; il Coordinatore | 4 |



delle attività didattico educative ne individua uno per ciascuno dei quattro indirizzi attivi.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

UFFICIO PERSONALE
AMMINISTRATIVO DI
SEGRETERIA E PERSONALE
COLLABORATORE TECNICO

E' il personale scolastico di supporto alle attività didattiche. Sono presenti otto unità con diversi inquadramenti che sovrintendono alle seguenti funzioni: di segreteria generale, di affari generali e di comunicazione con le altre istituzioni scolastiche, il Ministero e gli Uffici Scolastici Provinciali e Regionali; segreteria alunni e rapporti con le famiglie; segreteria docenti e rapporti con la scuola; amministrazione contabile; supporto alle tecnologie informatiche e registro elettronico; pulizia degli ambienti e controllo degli alunni nelle pause ricreative; gestione dell'erogazione dell'offerta formativa di leFP in sussidiarietà.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: OSSERVATORIO GENERAZIONE PROTEO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete Proteo è, oggi, costituita da 26 Istituti scolastici e dall'Università degli studi Link Campus. L'Osservatorio "Generazione Proteo" realizza e pubblica annualmente un Rapporto di ricerca sull'universo giovanile italiano, che coinvolge studenti di età compresa tra i 16 e i 19 anni provenienti dagli Istituti scolastici secondari di secondo grado che aderiscono alla Rete Proteo. L'elaborazione del questionario, dal quale parte l'elaborazione del rapporto annuale, è preceduta dalla realizzazione nelle scuole di numerosi focus group, durante i quali gli studenti (normalmente frequentanti il 4° e il 5° anno) sono chiamati a "dire la loro" su quali tematiche, quali domande e quali item inserire nel questionario. Nel corso di tali incontri, i ricercatori dell'Osservatorio entrano quasi in punta di piedi, animati dall'unico obiettivo di ascoltare ciò che i giovani pensano e dicono, o al massimo di aiutarli a esprimere quei concetti che loro – per timidezza, inesperienza o semplicemente ingenuità – faticano a mettere a fuoco o a tradurre in parole. La presentazione dei risultati del rapporto annuale si inserisce all'interno dell'evento #ProteoBrains, la "due giorni" annuale di confronto e dibattito tra



Scuola e Università, organizzata dall'Osservatorio "Generazione Proteo" e che vede protagoniste centinaia di studenti provenienti da tutta Italia. Nei due giorni di #ProteoBrains, gli studenti partecipanti hanno la possibilità di "salire in cattedra" nei diversi tavoli tematici, confrontandosi tra loro e dialogando con esponenti del mondo accademico, della cultura e del lavoro, espressione dei diversi mondi che caratterizzano la loro quotidianità). Al termine della "due giorni", quanto emerso dai lavori dei tavoli tematici viene tradotto dai partecipanti in un'immagine e/o in un hashtag che essi consegnano - congiuntamente alle loro idee, suggestioni e proposte - alle Istituzioni, che non fanno mai mancare il loro sostegno alle attività dell'Osservatorio.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE NEO ASSUNTI

In fase di inserimento dei nuovi docenti è previsto un piano formativo finalizzato a presentare l'organizzazione dell'Istituto e a fornire gli strumenti indispensabile per la didattica. I docenti vengono guidati dalla direzione o da colleghi con esperienza nell'approfondimento delle seguenti tematiche: - Vision e Mission dell'Istituto Mecenate - La comunicazione nella didattica - La progettazione e le strategie della didattica - Il Docente inclusivo

| | |
|---------------------------|---|
| Destinatari | Docenti neo-assunti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Peer review |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |



Piano di formazione del personale ATA

PIANO ANNUALE DI FORMAZIONE PER IL PERSONALE AMMINISTRATIVO E SCOLASTICO

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Annualmente l'Istituto paritario Mecenate, per il tramite del suo Ente gestore Istituto Mecenate S.r.l.i.s., aderisce ad un piano di formazione finanziato a valere sul conto di sistema del Fondo Interprofessionale Fondimpresa promosso da DEMO Consulting S.r.l., OdF accreditato dalla regione Abruzzo.